

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к системе учебников «Перспектива»  
(для 1–4 классов общеобразовательных учреждений),  
обеспечивающих достижение требований  
к результатам освоения основной образовательной  
программы начального общего образования  
ОАО «Издательство «Просвещение»

### Содержание

<b>Введение</b> .....	3
<b>I. Состав системы учебников «Перспектива»</b> .....	5
<b>II. Ведущие целевые установки системы учебников «Перспектива» и ФГОС</b> .....	7
<b>III. Реализация <b>идеологической</b> основы ФГОС – «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» в системе учебников «Перспектива»</b> .....	8
<b>IV. Реализация <b>методологической</b> основы ФГОС – системно-деятельностного подхода (Л.Г. Петерсон) в системе учебников «Перспектива»</b> .....	9
<b>IV.1. Технология деятельностного метода обучения</b> .....	10
<b>IV.2. Информационно-образовательная среда, реализующая системно-деятельностный подход</b> .....	18
<b>V. Достижение <b>личностных, метапредметных и предметных</b> результатов освоения основной образовательной программы ФГОС посредством формирования ведущей образовательной компетенции – <b>умения учиться</b></b> .....	22
<b>V.1. Достижение <b>личностных</b> результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования</b> .....	22
<b>V.2. Достижение <b>метапредметных</b> результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования</b> .....	52
<b>V.3. Достижение <b>предметных</b> результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования</b> .....	92
<b>VI. Особенности методического обеспечения системы учебников «Перспектива»</b> .....	92
<b>Заключение</b> .....	94

**Приложения.** Завершенные предметные линии системы учебников «Перспектива»: ..... 95

1. Завершенная предметная линия учебников **«Математика “Учусь учиться”»** авт. Петерсон Л.Г.
2. Завершенная предметная линия учебников **«Русский язык»** авт. Климанова Л.Ф. и др.
3. Завершенная предметная линия учебников **«Литературное чтение»** авт. Климанова Л.Ф. и др.
4. Завершенная предметная линия учебников **«Окружающий мир»** авт. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.
5. Завершенная предметная линия учебников **«Информатика»** авт. Рудченко Т.А., Семёнов А.Л.
6. Завершенная предметная линия учебников **«Технология»** авт. Роговцева Н.И.
7. Завершенная предметная линия учебников **«Музыка»** авт. Критская Е.Д. и др.
8. Завершенная предметная линия учебников **«Изобразительное искусство»** под ред. Шпикаловой Т.Я.
9. Завершенная предметная линия учебников **«Физическая культура»** авт. Матвеев А.П. и др.
10. Завершенная предметная линия учебников **«Духовно-нравственная культура народов России»**
11. Завершенная предметная линия учебников **«Английский язык»** авт. Быкова Н.И. и др.
12. Завершенная предметная линия учебников **«Английский язык»** (расширенное содержание обучения иностранному языку) авт. Баранова К.М. и др.
13. Завершенная предметная линия учебников **«Немецкий язык»** авт. Бим И.Л. и др.
14. Завершенная предметная линия учебников **«Французский язык»** авт. Кулигина А.С. и др.
15. Завершенная предметная линия учебников **«Испанский язык»** авт. Воинова А.А. и др.

## Введение

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) задает вектор развития российской школы в направлении перехода к реализации в образовании системно-деятельностного подхода. Решающее значение для результативности этого перехода имеет качество работы педагога, которое в значительной степени определяется адекватностью его педагогического инструментария и эффективностью системы учебников. Одним из вариантов такой системы учебников, реализующей современный методологический системно-деятельностный подход, является представляемая система учебников «Перспектива» издательства «Просвещение».

Система учебников «Перспектива» представляет собой целостную информационно-образовательную среду для начальной школы, сконструированную на основе единых идеологических, дидактических и методических принципов, адекватных требованиям ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Такой подход позволяет реализовать на практике ключевое положение ФГОС: «Эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой – системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия для реализации основной образовательной программы образовательного учреждения».

Позиционировать систему учебников «Перспектива» как важнейший компонент современной информационно-образовательной среды для начальной школы позволяет, прежде всего, его единая идеологическая, дидактическая и методическая основа, реализованная в завершенных предметных линиях, составляющих данную систему учебников.

*Идеологической основой* системы учебников «Перспектива» является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», направленная на формирование у подрастающего поколения системы ценностей гуманизма, созидания, саморазвития, нравственности как основы успешной самореализации школьника в жизни и труде и как условия безопасности и процветания страны.

*Дидактической основой* системы учебников «Перспектива» является дидактическая система деятельностного метода (Л.Г. Петерсон), синтезирующая на основе методологического системно-деятельностного подхода неконфликтующие между собой идеи из современных концепций развивающего образования с позиций преемст-

венности научных взглядов с традиционной школой (Заключение РАО от 14.07.2006 года, Премия Президента РФ в области образования за 2002 год).

Основой информационно-образовательной среды для начальной школы являются завершенные предметные линии системы учебников «Перспектива». Учебники эффективно дополняют рабочие и творческие тетради, словари, книги для чтения, методические рекомендации для учителей, дидактические материалы, мультимедийные приложения (DVD-видео; DVD-диски со сценариями уроков, реализующих деятельностный метод обучения; CD-ROM диски; презентационные материалы для мультимедийных проекторов; программное обеспечение для интерактивной доски и др.), Интернет-поддержка и другие ресурсы по всем предметным областям учебного плана ФГОС (ФГОС, раздел III, п.19.3.).

Еще одной отличительной чертой системы учебников «Перспектива», обеспечивающей ему статус ядра информационно-образовательной среды для начальной школы, является разработанная специальная система навигации, позволяющая ученику ориентироваться как внутри УМК, так и выходить за его рамки в поисках других источников информации.

Таким образом, система учебников «Перспектива» интегрирована в единую идеологическую, дидактическую и методическую систему, помогающую учителю обеспечивать требования современного образовательного процесса, определяемые ФГОС.

Для того чтобы обеспечить эффективность использования системы учебников «Перспектива» в практической деятельности учителей, построена многоуровневая система повышения квалификации педагогов разных категорий (учителей начальной и средней школы, воспитателей дошкольных образовательных учреждений, завучей, директоров, методистов, преподавателей педколледжей и педвузов, психологов и др.), создающая условия для поэтапного освоения ими педагогических инструментов деятельностного обучения как на федеральном уровне (в Центре системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» АПК и ППРО), так и в регионах на основе принципа сетевого взаимодействия.

Созданные механизмы повышения качества работы педагогов в соответствии с требованиями ФГОС на единых идеологических, дидактических и методических основаниях открывает перспективу для реального перехода школы к реализации поставленных новых целей и ценностей образования и построения единого образовательного пространства обучения, воспитания и здоровьесбережения школьников.

## **I. Состав системы учебников «Перспектива»**

**Научным руководителем** системы учебников «Перспектива» является доктор педагогических наук, директор Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» АПК и ППРО, лауреат Премии Президента РФ в области образования *Л.Г. Петерсон*.

В состав системы учебников «Перспектива» входят следующие **завершенные предметные линии**:

### **1. Завершенная предметная линия учебников «Математика»:**

1. *Петерсон Л.Г.* Математика. 1 кл. в 3-х частях;
2. *Петерсон Л.Г.* Математика. 2 кл. в 3-х частях;
3. *Петерсон Л.Г.* Математика. 3 кл. в 3-х частях;
4. *Петерсон Л.Г.* Математика. 4 кл. в 3-х частях.

### **2. Завершенная предметная линия учебников «Русский язык»:**

1. *Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.* Азбука. 1 кл. в 2-х частях;
2. *Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.* Русский язык. 1 кл.;
3. *Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.* Русский язык. 2 кл. в 2-х частях;
4. *Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.* Русский язык. 3 кл. в 2-х частях;
5. *Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.* Русский язык. 4 кл. в 2-х частях.

### **3. Завершенная предметная линия учебников «Литературное чтение»:**

1. *Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А.* и др. Литературное чтение. 1 кл. в 2-х частях;
2. *Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А.* и др. Литературное чтение. 2 кл. в 2-х частях;
3. *Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А.* и др. Литературное чтение. 3 кл. в 2-х частях;
4. *Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А.* и др. Литературное чтение. 4 кл. в 2-х частях.

### **4. Завершенная предметная линия учебников «Информатика»:**

1. *Рудченко Т.А. Семёнов А.Л.* (под ред. *Семёнова А.Л.*). Информатика. 1 кл.;
2. *Рудченко Т.А. Семёнов А.Л.* (под ред. *Семёнова А.Л.*). Информатика. 2 кл.;
3. *Рудченко Т.А. Семёнов А.Л.* (под ред. *Семёнова А.Л.*). Информатика. 3 кл.;
4. *Рудченко Т.А. Семёнов А.Л.* (под ред. *Семёнова А.Л.*) др.

Информатика. 4 кл.

**5. Завершенная предметная линия учебников «Окружающий мир»:**

1. Плешаков А.А, Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 1 кл. в 2-х частях;
2. Плешаков А.А, Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 2 кл. в 2-х частях;
3. Плешаков А.А, Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 3 кл. в 2-х частях;
4. Плешаков А.А, Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 4 кл. в 2-х частях;

**6. Завершенная предметная линия учебников «Технология»:**

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. 1 кл.;
2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 2 кл.;
3. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 3 кл.;
4. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 4 кл.

**7. Завершенная предметная линия учебников «Музыка»:**

1. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 1 кл.;
2. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 2 кл.;
3. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 3 кл.;
4. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 4 кл.

**8. Завершенная предметная линия учебников «Изобразительное искусство»:**

1. Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Изобразительное искусство. 1 кл.;
2. Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Изобразительное искусство. 2 кл.;
3. Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Изобразительное искусство. 3 кл.;
4. Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Изобразительное искусство. 4 кл.

**9. Завершенная предметная линия учебников «Физическая культура»:**

1. Матвеев А.П. Физическая культура. 1 кл.;
2. Матвеев А.П. Физическая культура. 2 кл.;
3. Матвеев А.П. Физическая культура. 3–4 кл.

**10. Завершенная предметная линия учебников «Духовно-нравственная культура народов России»:**

1. Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4–5 кл.;
2. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры. 4–5 кл.;
3. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры. 4–5 кл.;
4. Чимитдоржиев В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры. 4–5 кл.;

5. *Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С.* и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4-5 кл.;
6. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4–5 кл.

**11. Завершенная предметная линия учебников «Английский язык»:**

1. *Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В.* Английский язык. 2 кл.;
2. *Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В.* Английский язык. 3 кл.;
3. *Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В.* Английский язык. 4 кл.

**12. Завершенная предметная линия учебников «Английский язык» (расширенное содержание обучения иностранному языку):**

1. *Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В.* и др. Английский язык. 2 кл.;
2. *Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В.* и др. Английский язык. 3 кл.;
3. *Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В.* и др. Английский язык. 4 кл.

**13. Завершенная предметная линия учебников «Немецкий язык»:**

1. *Бим И.Л., Рыжова Л.И.* Немецкий язык. В 2-х ч. 2 кл.;
2. *Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М.* Немецкий язык. В 2-х ч. 3 кл.;
3. *Бим И.Л., Рыжова Л.И.* Немецкий язык. В 2-х ч. 4 кл.

**14. Завершенная предметная линия учебников «Французский язык»:**

1. *Касаткина Н.М., Белосельская Т.В.* Французский язык. В 2-х ч. 2 кл.;
2. *Касаткина Н.М., Гусева А.В.* Французский язык. В 2-х ч. 3 кл.;
3. *Береговская Э.М.* Французский язык. В 2-х ч. 4 кл.

**15. Завершенная предметная линия учебников «Испанский язык»:**

1. *Воинова А.А., Бухарова Ю.А., Морено К.В.* Испанский язык. 2 кл. в 2-х частях;
2. *Воинова А.А., Бухарова Ю.А., Морено К.В.* Испанский язык. 3 кл. в 2-х частях;
3. *Воинова А.А., Бухарова Ю.А., Морено К.В.* Испанский язык. 4 кл. в 2-х частях.

## **II. Ведущие целевые установки системы учебников «Перспектива» и ФГОС**

Система учебников «Перспектива» построен таким образом, что все его важнейшие компоненты:

- *Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;*
- *Дидактическая система деятельностного метода обучения (Л.Г. Петерсон);*

- *Предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение –*

инструментально обеспечивают организацию учебной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода, в процессе которой создаются условия для надежного достижения определенных ФГОС личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий как основы ведущей образовательной компетенции – *умения учиться*.

### **III. Реализация идеологической основы ФГОС – Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в системе учебников «Перспектива»**

В содержание системы учебников «Перспектива» заложен значительный развивающий и воспитывающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Важнейшая задача российской школы – становление российской гражданской идентичности обучающихся, – в системе учебников «Перспектива» реализуется посредством организации на основе системно-деятельностного подхода процессов самовоспитания: как отмечал П.П. Блонский, надо «не давать ученику нашей истины, но развивать его собственную истину до нашей».

С этой целью отбор содержания учебного материала в системе учебников «Перспектива» осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных учебных предметов в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации. Учащиеся знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия



и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя гражданами великой страны.

Значительную часть содержания учебников составляют родиноведческие и краеведческие знания, их содержательное, дидактическое и методическое обеспечение. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности развития младших школьников, создаются условия для развития у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Во всех учебниках «Перспективы» обеспечивается поликультурность содержания образования. В каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

В этой связи, важное место в системе учебников «Перспектива» занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс органично интегрирован в систему учебников для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

#### **IV. Реализация методологической основы ФГОС – системно-деятельностного подхода (Л.Г. Петерсон) в системе учебников «Перспектива»**

**Основная концептуальная идея** реализации системно-деятельностного подхода в системе учебников «Перспектива» состоит в использовании в качестве категориального основания общей методологической версии теории деятельности (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.), разработанной в последние десятилетия в российской методологической школе с позиций преемственности научных взглядов с психологической версией теории деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин и др.)

На основе выявленных в методологии общих законов функционирования и развития мира деятельности и саморазвития человека в мире деятельности, построена

дидактическая система деятельностного метода (Л.Г. Петерсон), ориентированная на формирование ведущей образовательной компетенции – **умения учиться**, а также готовности к саморазвитию и самовоспитанию.

Дидактическая система деятельностного метода включает в себя *технология* организации образовательного процесса деятельностного типа, адекватную ей систему создания развивающей информационно-образовательной среды – *дидактических принципов* обучения, воспитания и поддержки здоровья детей, *систему мониторинга* результатов образовательного процесса и *систему подготовки педагогических кадров*.

#### **IV.1. Технология деятельностного метода**

Исходя из общей структуры учебной деятельности, образовательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ученик имел возможность системно выполнять весь комплекс универсальных учебных действий, определенных ФГОС, сохраняя и укрепляя и при этом свое здоровье и достигая личностные, метапредметные и предметные результаты, достаточные для успешного продолжения образования в основной школе.

С этой целью методы объяснения заменяются деятельностным методом обучения, основанным на методе рефлексивной самоорганизации, а традиционная технология объяснительно-иллюстративного метода обучения – **технологией деятельностного метода (ТДМ)**.

В таблице, приведенной ниже, структура технологии деятельностного метода для уроков открытия нового знания по ТДМ соотнесена с требованиями к ее этапам и к тем универсальным учебным действиям, которые учащиеся имеют возможность системно формировать на данных этапах.

#### **Универсальные учебные действия, выполняемые учащимися на уроках открытия нового знания по ТДМ<sup>1</sup>**

<b>Краткое описание этапов урока открытия нового знания в ТДМ</b>	<b>Перечень УУД ФГОС НОО, выполняемых учащимися на данных этапах</b>
<b><i>1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.</i></b>	

<sup>1</sup> Условные обозначения:

*Л* – личностные УУД; *Р* – регулятивные УУД; *П* – познавательные УУД; *К* – коммуникативные УУД.

<p>Данный этап предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности. С этой целью организуется его мотивирование к учебной деятельности на уроке, а именно:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности («надо»);</li> <li>2) создаются условия для возникновения у него внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»);</li> <li>3) устанавливаются тематические рамки урока («могу»).</li> </ol> <p>В развитом варианте здесь происходят процессы адекватного самоопределения в учебной деятельности (субъектный и личностный уровни).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самоопределение (Л);</li> <li>– смыслообразование (Л);</li> <li>– целеполагание (П);</li> <li>– планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К).</li> </ul>
<b>2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.</b>	
<p>На данном этапе организуется подготовка учащихся к открытию нового знания, выполнение ими пробного учебного действия и фиксация индивидуального затруднения.</p> <p>Соответственно, данный этап предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;</li> <li>2) актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов;</li> <li>3) мотивацию учащихся к пробному учебному действию и его самостоятельное осуществление;</li> <li>4) фиксирование учащимися индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обосновании.</li> </ol> <p>Завершение этапа связано с организацией выхода учащихся в рефлексию пробного учебного действия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация, сериация (П);</li> <li>– извлечение необходимой информации из текстов (П);</li> <li>– использование знаково-символических средств (П);</li> <li>– осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);</li> <li>– подведение под понятие (П);</li> <li>– выполнение пробного учебного действия (Р);</li> <li>– фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (Р);</li> <li>– волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);</li> <li>– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);</li> <li>– аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);</li> <li>– учет разных мнений (К);</li> <li>– использование критериев для обоснования своего суждения (К).</li> </ul>
<b>3. Выявление места и причины затруднения.</b>	
<p>На данном этапе учащиеся выявляют место и причину затруднения.</p> <p>Для этого они выполняют следующие учебные действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) восстанавливают выполненные операции и фиксируют (вербально и знаково) место – шаг,</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П);</li> <li>– подведение под понятие (П);</li> <li>– определение основной и второстепенной информации (П);</li> <li>– постановка и формулирование проблемы</li> </ul>

<p>операцию, – где возникло затруднение;</p> <p>2) соотносят свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.), и на этой основе выявляют и фиксируют во внешней речи причину затруднения – те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.</p>	<p>(П);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структурирование знаний (П);</li> <li>– осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);</li> <li>– волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);</li> <li>– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);</li> <li>– аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);</li> <li>– учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);</li> <li>– разрешение конфликтов (К).</li> </ul>
<p><b>4. Построение проекта выхода из затруднения.</b></p>	
<p>На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ставят цель,</li> <li>✓ согласовывают тему урока,</li> <li>✓ выбирают способ,</li> <li>✓ строят план достижения цели;</li> <li>✓ определяют средства, ресурсы и сроки.</li> </ul> <p>Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего диалога, а затем и с помощью исследовательских методов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самоопределение (Л);</li> <li>– смыслообразование (Л);</li> <li>– анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П);</li> <li>– самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (П);</li> <li>– поиск и выделение необходимой информации (П);</li> <li>– выбор наиболее эффективных способов решения задач (П);</li> <li>– планирование (П);</li> <li>– прогнозирование (П);</li> <li>– структурирование знаний (П);</li> <li>– осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);</li> <li>– волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);</li> <li>– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);</li> <li>– аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);</li> <li>– учет разных мнений (К);</li> <li>– использование критериев для обоснования своего суждения (К);</li> <li>– планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К);</li> <li>– разрешение конфликтов (К).</li> </ul>
<p><b>5. Реализация построенного проекта.</b></p>	
<p>На данном этапе учащиеся выдвигают гипотезы и строят модели исходной проблемной ситуации. Различные варианты, предложенные учащимися, обсуждаются и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– смыслообразование (Л);</li> <li>– анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, классификация (П);</li> <li>– волевая саморегуляция (Р);</li> <li>– познавательная инициатива (Р);</li> </ul>

<p>знаково.</p> <p>Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение.</p> <p>В завершение, уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выдвигание гипотез и их обоснование (П);</li> <li>– поиск необходимой информации (П);</li> <li>– использование знаково-символических средств (П);</li> <li>– моделирование и преобразование моделей разных типов (предметы, схемы, знаки и т.д.) (П);</li> <li>– установление причинно-следственных связей (П);</li> <li>– самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной самоорганизации (П);</li> <li>– осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);</li> <li>– построение логической цепи рассуждений (П);</li> <li>– доказательство (П);</li> <li>– нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л);</li> <li>– осознание ответственности за общее дело (Л);</li> <li>– следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л);</li> <li>– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);</li> <li>– адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К);</li> <li>– формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);</li> <li>– учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);</li> <li>– использование критериев для обоснования своего суждения (К);</li> <li>– достижение договоренностей и согласование общего решения (К);</li> <li>– разрешение конфликтов (К).</li> </ul>
<p><b>6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.</b></p>	
<p>На данном этапе учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, классификация (П);</li> <li>– извлечение из математических текстов необходимой информации (П);</li> <li>– моделирование и преобразование моделей разных типов (П);</li> <li>– использование знаково-символических средств (П);</li> <li>– подведение под понятие (П);</li> <li>– установление причинно-следственных связей (П);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение действий по алгоритму (П);</li> <li>– осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);</li> <li>– построение логической цепи рассуждений (П);</li> <li>– доказательство (П);</li> <li>– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);</li> <li>– адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К);</li> <li>– формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации (К);</li> <li>– учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);</li> <li>– использование критериев для обоснования своего суждения (К).</li> <li>– достижение договоренностей и согласование общего решения (К);</li> <li>– осознание ответственности за общее дело (Л);</li> <li>– следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л).</li> </ul>
<b>7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</b>	
<p>При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа, осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном, выявляют и корректируют возможные ошибки, определяют способы действий, которые вызывают у них затруднения и им предстоит их доработать.</p> <p>В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур. Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, классификация (П);</li> <li>– извлечение из математических текстов необходимой информации (П);</li> <li>– использование знаково-символических средств (П);</li> <li>– подведение под понятие (П);</li> <li>– выполнение действий по алгоритму (П);</li> <li>– осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);</li> <li>– доказательство (П);</li> <li>– контроль (Р);</li> <li>– коррекция (Р);</li> <li>– оценка (Р);</li> <li>– волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);</li> <li>– осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);</li> <li>– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);</li> <li>– использование критериев для обоснования своего суждения (К).</li> </ul>
<b>8. Включение в систему знаний и повторение.</b>	
<p>На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л);</li> </ul>

<p>в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.</p> <p>Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий.</p> <p>Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, классификация (П);</li> <li>– понимание текстов, извлечение необходимой информации (П);</li> <li>– подведение под понятие (П);</li> <li>– моделирование, преобразование модели (П);</li> <li>– использование знаково-символических средств (П);</li> <li>– установление причинно-следственных связей (П);</li> <li>– выведение следствий (П);</li> <li>– самостоятельное создание алгоритмов деятельности (П);</li> <li>– выполнение действий по алгоритму (П);</li> <li>– построение логической цепи рассуждений (П);</li> <li>– доказательство (П);</li> <li>– осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);</li> <li>– контроль, коррекция, оценка (Р);</li> <li>– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);</li> <li>– формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации (К);</li> <li>– учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);</li> <li>– использование критериев для обоснования своего суждения (К);</li> <li>– достижение договоренностей и согласование общего решения (К);</li> <li>– постановка вопросов (К);</li> <li>– адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К);</li> <li>– управление поведением партнера (К)</li> <li>– осознание ответственности за общее дело (Л);</li> <li>– следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л).</li> </ul>
<b>9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.</b>	
<p>На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности.</p> <p>В завершение, соотносятся цель учебной деятельности и ее результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рефлексия способов и условий действия (П);</li> <li>– контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П);</li> <li>– самооценка на основе критерия успешности (Л);</li> <li>– адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности (Л);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);</li> <li>– формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений (К);</li> <li>– использование критериев для обоснования своего суждения (К);</li> <li>– планирование учебного сотрудничества (К);</li> <li>– следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л).</li> </ul>
--	---

Помимо уроков *открытия нового знания*, в курсе имеются уроки других типов:

- уроки *рефлексии*, где учащиеся закрепляют свое умение применять новые способы действий в нестандартных условиях, учатся самостоятельно выявлять и исправлять свои ошибки, корректировать свою учебную деятельность;
- уроки *обучающего контроля*, на которых учащиеся учатся контролировать результаты своей учебной деятельности;
- уроки *систематизации знаний*, предполагающие структурирование и систематизацию знаний по курсу математики.

Все уроки строятся на основе метода рефлексивной самоорганизации, поэтому в ходе их учащиеся также имеют возможность выполнять весь комплекс универсальных учебных действий, но на каждом из этих уроков делаются разные акценты. Так, если на уроках открытия нового знания основное внимание уделяется проектированию новых способов действий в проблемных ситуациях, то на уроках рефлексии – формированию умения применять изученные способы действий, корректировать свои действия и самостоятельно создавать алгоритмы деятельности в задачах ситуациях. На уроках обучающего контроля отрабатываются действия контроля, коррекции и оценки, а на уроках систематизации знаний формируется способность к структурированию знаний.

Таким образом, **на предметном содержании различных курсов, входящих в систему учебников «Перспектива», учащиеся получают возможность на каждом уроке овладевать всем комплексом универсальных учебных действий и структурой учебной деятельности в целом, то есть вырабатывать умение учиться.**

Технология деятельностного метода обучения может использоваться учителем в образовательном процессе на разных уровнях в зависимости от предметного содержания урока, поставленных дидактических задач и уровня освоения учителем метода рефлексивной самоорганизации: *базовом и технологическом.*

Базовый уровень ТДМ включает в себя следующие шаги:

- 1) Мотивация к учебной деятельности.
- 2) Актуализация знаний.



- 3) Проблемное объяснение нового знания.
- 4) Первичное закрепление во внешней речи.
- 5) Самостоятельная работа с самопроверкой.
- 6) Включение нового знания в систему знаний и повторение.
- 7) Рефлексия учебной деятельности на уроке.

На этапе *мотивации* организуется осознанное вхождение учащихся в пространство учебной деятельности на уроке, определение целей и содержательных рамок урока.

Цель этапа *актуализации знаний* – подготовка мышления детей к изучению нового материала, воспроизведение учебного содержания, необходимого и достаточного для восприятия нового, и указание ситуации, демонстрирующей недостаточность имеющихся знаний.

На этапе *проблемного объяснения* нового знания внимание детей обращается на отличительное свойство задания, вызвавшего затруднение, формулируется цель и тема урока, организуется подводящий диалог, направленный на построение и осмысление нового знания, которое фиксируется вербально, знаково и с помощью схем.

На этапе *первичного закрепления во внешней речи* изученное содержание закрепляется и проводится через внешнюю речь.

На этапе *самостоятельной работы с самопроверкой* организуется самоконтроль усвоения нового учебного содержания, при этом одновременно осуществляется интериоризация нового способа действия.

Цель этапа *включения нового знания в систему знаний и повторения* – определение границ применимости нового знания, тренировка навыков его использования совместно с ранее изученным материалом, и повторение содержания, которое потребуется на следующих уроках.

На этапе *рефлексии учебной деятельности на уроке* фиксируется изученное на уроке новое знание, уточняется его значимость, организуется самооценка учебной деятельности и намечаются дальнейшие цели деятельности..

Структура урока базового уровня выделяет из общей структуры рефлексивной самоорганизации ту ее часть, которая представляет собой целостный элемент, обеспечивающий усвоение учащимися накопленного в культуре опыта. Таким образом, не вступая в противоречие с целостной структурой деятельностного метода обучения, она систематизирует инновационный опыт российской школы об активизации деятельности детей в процессе трансляции системы знаний. Поэтому базовый уровень ТДМ используется также как ступень перехода учителя массовой школы от традиционного объяснительно-иллюстративного метода к деятельностному

методу. На технологическом уровне деятельностный метод реализуется в его полноте.

В системе учебников «Перспектива» технологический уровень ТДМ реализуется на каждом уроке предметной линии Математика, поэтому курс математики в силу специфики предмета является в данном комплексе системообразующим и обеспечивает в достаточной полноте формирование всех универсальных учебных действий, входящих в структуру учебной деятельности, и умение учиться в целом. На уроках по всем остальным предметам данного учебно-методического комплекса в системе реализуется базовый уровень ТДМ, что также позволяет системно формировать УУД, соответствующие этапам уроков базового уровня.

Благодаря этому, учитель имеет возможность, если позволяет предметное содержание урока и ставятся соответствующие дидактические задачи, использовать деятельностный метод обучения на любом уроке по данному комплексу без ограничений: на уроках русского языка и окружающего мира, английского языка и технологии и др.

Итак, **на предметном содержании различных курсов, входящих в систему учебников «Перспектива», учащиеся получают возможность системно овладеть всем комплексом универсальных учебных действий и структурой учебной деятельности в целом, то есть вырабатывать умение учиться.**

#### **IV.2. Информационно-образовательная среда, реализующая системно-деятельностный подход**

Важным ресурсом достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов образования в системе учебников «Перспектива» является **создание информационно-образовательной среды**, адекватной деятельностному методу организации образовательного процесса.

Исходя из условий воспроизводимости базового процесса в системе деятельности «учитель – ученик», реализация технологии деятельностного метода обучения в практическом преподавании обеспечивается следующей системой **дидактических принципов:**

1) *Принцип деятельности* – заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

2) *Принцип непрерывности* – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3) *Принцип целостности* – предполагает формирование у учащихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук, а также роли ИКТ).

4) *Принцип минимакса* – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (федерального государственного образовательного стандарта).

5) *Принцип психологической комфортности* – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6) *Принцип вариативности* – предполагает формирование у учащихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7) *Принцип творчества* – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, создание условий для приобретения учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Поскольку развитие личности человека происходит в процессе его самостоятельной деятельности, осмысления и обобщения им собственного деятельностного опыта (Л.С. Выготский), то представленная система дидактических принципов сохраняет свое значение и для **организации процессов воспитания**, как на уроках по разным учебным предметам, так и во внеурочной деятельности.

Реализация системы дидактических принципов деятельностного метода обучения обеспечивает весь комплекс потребностей, необходимых для создания у учащихся устойчивой мотивации к саморазвитию и самовоспитанию, а именно, потребности в здоровье, безопасности, причастности, самоутверждении (А. Маслоу). Так, принцип психологической комфортности ориентирует на создание благоприятной дружеской психологической атмосферы во взаимоотношениях учителя и ученика (здоровье, безопасность), а также во взаимоотношениях самих учащихся в ходе коллективной и групповой работы (причастность). Принцип минимакса обеспечивает непрерывное и последовательное продвижение каждого ребенка в своем темпе на уровне своего возможного максимума (самоутверждение). Принцип деятельности создает условия

для формирования у учащегося познавательных способностей и позитивного опыта самоизменения, который побуждает его проявить и реализовать свои потенциальные возможности, приобрести для этого новые необходимые личностные качества (А.Н. Леонтьев). Таким образом, в ходе образовательного процесса учащиеся сначала под руководством учителя, а затем все более самостоятельно усваивают не только математические знания и умения, но и общекультурные нравственные и морально-этические нормы.

Структура учебно-воспитательного процесса, направленного на формирование способностей к самовоспитанию, включает те же самые деятельностные шаги, которые были описаны выше. Однако затруднения, вокруг которых разворачивается рефлексивный процесс, исходят из конкретного опыта, пережитого учащимися (спонтанно или в специально организованной учителем учебной ситуации). Результатом этого процесса являются построенные самими учащимися и присвоенные ими ценностные нормы поведения и деятельности, которые в концентрированном виде содержат в себе культурные достижения человечества.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, на ступени начального общего образования должно осуществляться **укрепление физического и духовного здоровья обучающихся** как первой и основной потребности человека, обеспечивающей развитие его личности и возможность самореализации.

Построение образовательного процесса по всем учебным предметам на основе представленной системы дидактических принципов деятельностного метода обучения позволяет создать необходимые условия для сохранения и поддержки здоровья детей. Так,

- принцип *деятельности* обеспечивает активную позицию ребенка в обучении, минимизирует пассивное восприятие учебного содержания, утомляющее детей;
- принцип *психологической комфортности* ориентирует на снятие стрессовых факторов во взаимодействии между учителем и учениками и на создание в коллективе класса атмосферы доброжелательности, взаимопомощи, товарищества;
- принципы *непрерывности* и *целостности* обеспечивают соответствие содержания образования функциональным и возрастным особенностям учащихся, создают механизм устранения «разрывов» в организации образовательного процесса, негативно влияющих на психическое состояние школьников;
- принципы *минимакса* и *вариативности* обеспечивают для каждого ребенка возможность выбора индивидуального темпа обучения на уровне своего собствен-

ного максимума, но не ниже социально безопасного минимума, что является заслоном от перегрузок, разрушающих здоровье детей;

- принцип *творчества* создает условия для успешной самореализации в обучении каждого ребенка, что придает процессу учения личностный смысл и делает его интересным для учащихся.

При реализации базового уровня ТДМ принцип деятельности преобразуется в дидактический *принцип активности* традиционной школы.

Использование на уроках по всем предметам учебно-методического комплекса «Перспектива» единой дидактической основы обеспечивает реализацию глубоких межпредметных связей деятельностного типа. При этом формируется образовательная среда, реализующая системно-деятельностный подход в обучении, воспитании и системе поддержки здоровья детей на уроках и во внеурочной деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт НОО ориентирует на системное использование средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач как необходимое условие подготовки школьников к жизни в современном информационном обществе.

Реализация в образовательном процессе дидактической системы деятельностного метода на различных учебных предметах системы учебников «Перспектива» способствует созданию в школе главного ресурса перехода к широкому внедрению ИКТ – формированию у всех участников образовательного процесса (как учащихся, так и учителей) личностных качеств, стиля мышления и поведения, адекватных требованиям жизни в информационном обществе (развитие логического мышления, способности к структурированию знаний, их организации и представлению в знаково-символическом виде, освоение метода моделирования, формирование умения понимать и четко следовать предписаниям, готовности к самоизменению и саморазвитию и др.).

Кроме того, средства обучения и методического обеспечения системы учебников «Перспектива» побуждают школьников и учителей овладевать компьютерными технологиями, поскольку их использование интересно детям, а учителям они помогают сократить время на подготовку уроков, диагностику результатов обучения, многократно улучшают качество образовательного процесса и его результативность (электронные тренинги для учащихся, DVD-видео; DVD-диски со сценариями уроков; электронные средства диагностики результатов обучения и др.)

Итак, система дидактических принципов деятельностного метода обучения позволяет создать при работе по системе учебников «Перспектива» информационно-образовательную среду, в которой реализуется единый учебно-воспитательный и здоровьесберегающий процесс деятельностного типа, глубокие межпредметные связи на единой технологической и дидактической системно-деятельностной основе, позволяющие создать единое образовательное пространство в практике работы учителя, школы, региона, страны.

## **У. Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы ФГОС посредством формирования ведущей образовательной компетенции – УМЕНИЯ УЧИТЬСЯ**

Методические и содержательные аспекты системы учебников «Перспектива» разрабатывались, исходя из требований, которые накладывает на организацию единого учебно-воспитательного и здоровьесберегающего процесса деятельностный метод обучения.

Эффективность реализации идеологической основы ФГОС – Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и методологической основы ФГОС – системно-деятельностного подхода в системе учебников «Перспектива» обеспечивается использованием единого технологического и дидактического инструментария, реализующего деятельностный метод обучения, и особой организацией во всех учебниках комплекса отбора и подачи учебного материала, что позволяет организовать достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов посредством формирования у учащихся универсальных учебных действий (УУД).

### **У.1. Достижение личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Перспектива» направлены на достижение следующих **личностных** результатов освоения основной образовательной программы:

**1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценности многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.**

Для достижения указанных личностных результатов в учебниках 1 – 4 классов введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

**В курсе «Математика “Учусь учиться”»** с этой целью тексты заданий в учебниках погружают ученика в мир российской действительности (имена персонажей, названия городов, денежных единиц и т.д.), несут в себе гуманистический потенциал созидания, добра, справедливости.

В разнообразных заданиях вычислительного и исследовательского характера учащиеся одновременно с освоением знаний по математике выполняют дешифровку текстов и на доступном для них уровне знакомятся с историей развития математического знания на Руси (например, алфавитной нумерацией на Руси, старинными русскими единицами измерения длины, массы, объема, историей календаря на Руси и др.), великими российскими деятелями науки и культуры – поэтами и писателями, художниками, композиторами, учеными, путешественниками (А.С. Пушкиным, М.Ю. Лермонтовым, М.В. Ломоносовым, Афанасием Никитиным, В.М. Васнецовым, Б.М. Кустодиевым, П.И. Чайковским, С.Я. Маршаком и др.), с героическим историческим прошлым нашей страны (например, датами начала Великой Отечественной войны победы в ней и др.).

Эти задания могут стать поводом для разворачивания внеурочной проектной деятельности учащихся, направленной на их более глубокое знакомство с национальными и этнокультурными особенностями своего края, своего народа, для включения в контекст обучения особенностей и опыта жителей разных регионов России в городской и сельской местности

Для реализации данных проектов можно организовать самостоятельную работу учащихся с информацией: справочной и художественной литературой, региональными энциклопедиями, электронными образовательными ресурсами. Таким образом, у учащихся развивается интерес к истории России и, в частности, к истории своего региона, воспитывается чувство гордости за свою страну.

При этом технология и система дидактических принципов деятельностного метода обучения, как было показано выше, формируют у учащихся в ходе учебно-воспитательного процесса демократические ценностные ориентации и адекватные им личностные качества, такие как понимание возможности разных точек зрения, способность к их согласованию на основе выработанных критериев, умение следовать согласованным правилам и др.

*В курсе «Русский язык»* материалы учебника знакомят учащихся с историей и культурой нашей страны, воспитывают любовь и уважение к Родине. Тексты учебников подобраны таким образом, чтобы младшие школьники получили представление о России как об огромной и великой державе. Дети узнают о географии России, о древних городах нашей страны. Многочисленные тексты об известных людях России также ориентированы на воспитание чувства гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

Учебники ориентируют учащихся на осознание своей этнической и национальной принадлежности при сохранении уважения к представителям других народов. Эта цель достигается как с помощью текстов, где данная информация дается учащимся «напрямую», так и с помощью текстов, в которых содержится установка на воспитание любви к своему родному краю и, одновременно, осознание ценностей многонационального российского общества.

*В курсе «Литературное чтение»* материалы учебников показывают красоту родного края, воспитывают чувство гордости за свою страну, уважение к другим народам России и мира.

Например, в разделе «Радуга-дуга» (1 класс) учащиеся знакомятся с произведениями народного творчества – песенками, стихами, пословицами, поговорками народов Удмуртии, Калмыкии, Чувашии и других народов. Произведения воспитывают уважение и любовь к своей стране, доброе отношение к людям и природе, правдивость, трудолюбие и др.

В разделе «Здравствуй, сказка!» (1 класс) дети, читают русские, татарские и ингушскую сказки. Вопросы и задания побуждают ребенка к осознанию таких качеств, как равнодушие, доброта, эгоизм, уважение. Во 2 классе в разделе «Мир народной сказки» (часть 1) представлены сказки разных народов (русская, корякская, хантыйская), в которых отражаются традиции, обычаи истории народа. Учащиеся осознают себя как часть могучего многонационального российского общества, богатого культурой каждого народа.

Воспитание любви к своей родине, гордости за неё формируется содержанием разделов «Край родной, навек любимый», «Картины родной природы», заданиями и хорошо подобранным фотографическим рядом городов России: Москвы, Санкт-Петербурга, Сергиева Посада, Суздали, Торжка, Владивостока и др. Произведения



русских писателей и поэтов показывают красоту родной природы, иллюстрируются репродукциями картин известных русских художников.

Раздел «О Родине, о подвигах, о славе» учебника для 4 класса знакомит учащихся с некоторыми важными событиями и личностями в истории нашей страны: Александр Невский и Ледовое побоище, Дмитрий Донской и Куликовская битва и др., пословицами и поговорками о Родине, очерками К. Ушинского, В. Пескова об Отечестве.

**В курсе «Окружающий мир»** с этой целью предусмотрен раздел «Родная страна» (1 класс), в котором дети знакомятся с государственными символами России (гербом, флагом, гимном), с обликом российской столицы и его изменением в ходе исторического времени. Тема «Мы – семья народов России» в этом же разделе знакомит детей с культурой разных народов России в сопоставлении и взаимных связях.

Учебник 2 класса начинается темой «Мы – союз народов России». В ней раскрывается значение понятия Российская Федерация, предлагается работа с политико-административной картой нашей страны, вводится представление об основных, традиционных для России религиях, рассказывается о консолидирующей роли русского языка как государственного, обеспечивающего межнациональное (межэтническое) общение.

В учебнике 3 класса гуманистические и демократические ценностные ориентации формируются в разделе «Мир как дом». В учебнике 4 класса для этой цели предлагаются разделы «Мы – граждане единого Отечества», «По родным просторам», «Путешествие по Реке времени», «Мы строим будущее России».

**В курсе «Технология»** для 1–4 класса учащиеся знакомятся со старинными, традиционными для России промыслами и ремеслами, материалами, инструментами, профессиями мастеров, работающих в этих отраслях, а также технологическими процессами современных производств Российской Федерации, работой промышленных предприятий нашей страны, продукцией, которую они выпускают.

При изготовлении изделий учащиеся на практике обучаются традиционным техникам (1 класс, с. 47, 72 и др.; 2 класс, с. 14, 21, 24 и др.; 3 класс, с. 44, 45, 47, и др.). Практические работы по изготовлению изделий традиционных ремесел, современных костюмов разных народов России формируют у учащихся осознание своей этнической и национальной принадлежности; воспитывают уважительное отношение к

культуре своего и других народов. В 4 классе учащиеся при знакомстве с современными производствами нашей страны и выполнении проектов частично воспроизводят производственные циклы промышленных предприятий в РФ.

**В курсе «Музыка»** во 2 классе дети разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой Российского государства, произведениями отечественного музыкального искусства.

**В курсе «Изобразительное искусство»** достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога – в мир большой культуры».

**В курсе «Основы религиозных культур и светской этики»** каждый учебник содержит общие для всех шести модулей уроки: *урок 1* «Россия – наша Родина» и *урок 30* «Любовь и уважение к Отчеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отчеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы – российский народ», «мы разные и мы вместе». Таким образом, у учащихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

**В курсе «Английский язык»** в разделе *Spotlight on Russia* учащимся предлагаются тексты о России по различной тематике. Например, тексты о дне города, российских городах-миллионерах, музеях России позволяют учащимся осознавать себя гражданами страны. Текст о семейном гербе и создание собственного герба формирует ценности общества и семьи. Таким образом, у учащихся воспитывается чувство гордости за свою семью и свою страну.

**В курсе «Английский язык»** (расширенное содержание обучения иностранному языку) тексты о России предлагаются в разделе в разделе *My World*. Например, тексты о русских национальных костюмах, о российских городах, об известных людях России, о персонажах русских мультфильмов и кино и многие другие позволяют учащимся осознавать себя гражданами страны. Основной особенностью раздела *Storyland* является то, что это встроенная в учебник книга для чтения, представляющая собой русскую сказку, переложенную на английский язык. В учебнике для 2-го класса это «Сказка о рыбаке и рыбке» (*The Fisherman and the Fish*), в 3-м классе

– «Сивка-Бурка» (*Sivka-Burka*), в 4-м классе – «Каменный цветок» (*The Stone Flower*).

Чтение знакомых младшим школьникам образцов русского фольклора на иностранном языке позволяет им посмотреть на родную культуру с другой стороны, глубже осознать и оценить ее духовное богатство и красоту.

Аналогичная работа проводится **в курсах «Французский язык» и «Немецкий язык».**

## **2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.**

Механизмом формирования целостного представления о мире (природе – обществе – самом себе) в системе учебников «Перспектива» является дидактический принцип целостности, в соответствии с которым у учащихся формируется целостное представление о природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук.

**В курсе «Математика “Учусь учиться”»** раскрывается происхождение математических понятий, их связь с реальными проблемами окружающего мира, место и роль математики в системе знаний. Этому способствует, прежде всего, включение учащихся на всех уроках в самостоятельную учебную деятельность по конструированию новых понятий и способов действия, что позволяет каждому ребенку в собственном опыте пройти путь рождения математических знаний, осознать их необходимость и значимость, связь с жизнью и практикой.

С этой целью, с одной стороны, учебное содержание по всем темам курса адаптировано для системной реализации деятельностного метода обучения, а с другой стороны, в учебное содержание регулярно включаются задачи прикладной направленности, как к житейским ситуациям, так и к решению задач, возникающих в других областях знания, например, в биологии, географии, истории, физике (*1 класс, ч. 1: с. 10–11, № 1–2, 4; 3 класс, ч. 2: с. 54, № 6–7; 4 класс, ч. 3: с. 64, № 13–16 и др.*);

При этом у учащихся формируется представление о разнообразии природы, народов, культур, религий. Например, они знакомятся со способами нумерации чисел и измерения величин, которыми пользовались в Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме; с календарями разных времен и народов – египетским, григорианским, юлианским; со старинными египетскими задачами из «Папируса Ахмеса»,

из «Арифметики» среднеазиатского математика Мухаммеда ибн-Мусы ал-Хорезми, задачей армянского ученого Анания Ширакаци, староиндийской задачей математика Сриддхары, с древними греческими и римскими божествами, с деятелями науки, культуры и искусства разных стран мира, с названиями рек и океанов, птиц и животных, звезд и созвездий (2 класс, ч. 2: с. 18, № 9–10; 3 класс, ч. 2: с. 55, № 18; 4 класс, ч. 1: с. 41, № 8; с. 82–83, № 2, 4 и др.).

Эти первоначальные сведения, с которыми учащиеся встречаются в заданиях по математике и не связаны непосредственно с математическим знанием, но они могут стать началом организации внеурочной проектной работы учащихся (как индивидуальной, так и групповой), расширяющей круг их представлений о культурных достижениях народов разных стран мира. В ходе этой внеурочной работы может использоваться справочная литература, а также электронные образовательные ресурсы.

**В курсе «Русский язык»** предусмотрены задания, которые знакомят учащихся с различными языковыми и речевыми особенностями разных народов, например, с видами приветствия, принятыми у древних людей, с различиями в принципах названия одного и того же предмета в разных языках, что способствует воспитанию интереса и уважения к народам других стран, к их культуре.

**В курсах «Литературное чтение» и «Окружающий мир»** задания разделов, посвященных знакомству учащихся с произведениями литературы и культурой народов разных стран мира, с одной стороны, раскрывают их, а с другой – помогают осознать базовые гуманистические ценности и формируют понимание того, что эти ценности у разных народов нашей страны и мира одинаковы.

**В курсе «Музыка»** произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются на уроках в контексте мировой художественной культуры. Широко используется принцип диалога культур, предполагающий знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

**В курсе «Основы религиозных культур и светской этики»** данный результат достигается за счет того, что в основе содержания всех модулей лежат концепту-

альные понятия «мы – российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России. Например, уроки 18 в учебниках «Основы православной культуры» и «Основы исламской культуры» называются соответственно: «Как христианство пришло на Русь» и «История ислама в России».

**В курсе «Технология»** каждая тема начинается с научно-познавательного текста, например, о строителях и строительстве, о вагоностроительных и автомобилестроительных заводах, о нефте- и угледобыче (4 класс, с. 19, 29, 30 и др.) и иллюстрируется слайдами по теме.

**В курсах «Английский язык», «Английский язык»** (расширенное содержание обучения иностранному языку), **«Французский язык»** и **«Немецкий язык»** изучаемые тексты ориентированы на создание диалога культур.

С этой целью во всех этих учебниках наряду с разделами, посвященными российской тематике, предлагаются специальные разделы по культуре разных стран мира. Так, в учебниках курса «Английский язык» это разделы *Spotlight on English-speaking countries*, а в учебниках «Английский язык» (углубленный курс) – разделы *Our World, My World* и *Storyland* и т.д. В них представлены тексты по культуре разных стран мира (Великобритании, США, Ирландии, Австралии, Мексики, Германии и др.). Из этих текстов учащиеся узнают о жизни своих сверстников в этих странах. Таким образом, у них развивается интерес и воспитывается дружелюбное отношение к представителям других стран, и одновременно воспитывается чувство гордости за свою страну.

### **3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.**

Формирование у учащихся уважительного отношения к иному мнению в системе учебников «Перспектива» технологически обеспечивается системным использованием деятельностного метода обучения. В силу этого при работе по всем учебникам данного комплекса при изучении любой темы учащимся предоставляется возможность высказывать свои версии ответов, предлагать свои способы решения возникшей проблемы, выдвигать гипотезы. При этом они не знают

заранее, кто из них прав, поэтому у них вырабатывается навык относиться к каждой версии уважительно, как возможному верному варианту.

Этот навык закрепляется в групповой работе, которая строится на основе норм коммуникативного взаимодействия, предполагающих освоение позиций «автора» и «понимающего». В том числе, и в групповой работе, связанной с проектной внеурочной деятельностью.

Позиция уважительного отношения к иному мнению, выработанная в ходе уроков по ТДМ, поддерживается текстами, представленными во всех учебниках данного комплекса, и формулировки заданий. Так, например, *в курсе «Литературное чтение»* тексты, включенные в разделы «Радуга-дуга», «Здравствуй, сказка!», «Весёлый хоровод» и др. учат детей понимать культуру и ценности других народов. А *в курсе «Математика “Учусь учиться”»* формулировки заданий, связанных с обращением к культурным достижениям других народов, выражают уважительное отношение к иной культуре, например:

- ✓ «Расшифруй имя знаменитого древнегреческого писателя ...»;
- ✓ «Расшифруй высказывание великого немецкого математика Карла Гаусса ...»;
- ✓ «Сопоставь числам соответствующие буквы, и ты узнаешь имя выдающегося афинского полководца, ...»;
- ✓ «Расшифруй фамилию известного путешественника, расположив ответы примеров в порядке убывания. Чем он знаменит, и в каком веке он жил?».

#### **4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.**

Овладение учащимся навыками адаптации в современном изменяющемся и развивающемся мире определяется уровнем сформированности у него умения учиться, то есть способности к самоизменению и саморазвитию на основе метода рефлексивной самоорганизации. Умение ребенка воспринимать ситуации затруднения как сигнал для активного поиска способов и средств их преодоления, а не как повод для тревоги и огорчения, знание алгоритмов эффективного разрешения проблем и пережитый опыт многократного успешного их применения в ходе уроков по учебникам УМК «Перспектива» создает условия для формирования у учащихся способности осуществлять верный выбор стратегии поведения и преодоления возникших трудностей.

Еще одним важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников «Перспектива» является творческий характер заданий, материал для

организации учебной деятельности, в том числе проектной, как на уроках, так и во внеурочной работе. Систематическое обсуждение различных вариантов решения поставленных задач способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

*В курсе «Математика “Учусь учиться”»* организуется системное освоение учащимися всего комплекса организационно-рефлексивных общеучебных действий, входящих в структуру учебной деятельности. И, таким образом, данный курс становится площадкой, на которой у учащихся в процессе изучения математики формируются адаптационные механизмы продуктивного поведения и действия в любых проблемных ситуациях, требующих изменения себя и окружающей действительности.

Этому способствует и учебное содержание курса математики, которое формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром чисел и величин, плоских и пространственных геометрических фигур, с разными способами чтения и представления информации, практическими расчетами, навыками черчения и конструирования, анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений и доказательств.

*В курсе «Русский язык»* формируется и развивается умение эффективно общаться. В учебниках авторов Климановой Л.Ф и др. «общение» – ключевое понятие. Общение рассматривается как предмет обучения, как организационная форма обучения (парная и групповая работа), как система межличностных отношений (освоение позитивного стиля общения).

Коммуникативный принцип построения учебников позволяет формировать представление о ситуации общения, целях и результатах общения собеседников; закреплять полученные умения при работе со словом, предложением и текстом в разнообразных ситуациях, которые могут возникнуть в жизни.

При этом язык также представлен как система, развивающаяся и изменяющаяся с течением времени. Учащиеся знакомятся с изменением звуковой системы языка, с появлением новых орфографических норм, приобретают навыки сопоставления старых и новых языковых норм, что мотивирует их к освоению механизмов адаптации к изменяющимся условиям и самоизменения.

При изучении языка как средства общения у учащихся формируются коммуникативно-речевые и литературно-творческие способности, дети осваивают духовно-нравственные ценности.

*В курсах «Литературное чтение» и «Иностранные языки»* при формировании норм и правил произношения, использования слов в речи также обращается внимание на развитие этих норм во времени.

*Курс «Окружающий мир»* формирует систему познания окружающего мира, в том числе – в динамике его изменения и развития. В элементарной форме в учебнике 1 класса вводятся понятия «прошлое», «настоящее», «будущее». Систематически во многих темах всех учебников идет сопоставление картин мира в прошлом и настоящем, выявление общего и особенного, различий и совпадений. Так, в теме «С утра до вечера» (1 класс) предлагается сравнить ритм и образ жизни в старинной и современной семье. В учебнике 2 класса в смежных темах «Погода» и «Народный календарь» предлагается сравнение научных и народных способов прогнозирования изменений в погоде. В качестве задания в рубрике «Обсудим» темы 3 класса «Дом не велик, а стоять не велит» предлагается сравнить управление делами в старинной и современной семье. В учебнике 4 класса показана динамика исторической жизни нашего Отечества в темах раздела «Путешествие по Реке времени».

*Курсы «Изобразительное искусство», «Музыка»* знакомят школьника с миром прекрасного, с представлениями о прекрасном в разные времена и эпохи и с тем, как эти представления изменяются во времени.

*Курс «Основы религиозных культур и светской этики»* формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества, способы нравственного поведения в различных жизненных ситуациях, что помогает школьникам в отношениях со сверстниками и взрослыми выбирать позицию, основанную на нормах нравственности.

## **5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.**

Для развития у учащихся мотивов учебной деятельности и принятия социальной роли обучающихся на субъектном и личностном уровнях во всех учебниках «Перспективы» используется методологически обоснованный механизм «надо» – «хочу» – «могу».



На основе применения технологии деятельностного метода обучения у учащихся последовательно и поэтапно формируется понимание нормы учения (что мне «надо» делать как ученику). С этой целью используется норма учебной деятельности, построенная в общей теории деятельности (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.) и адаптированная к образовательному процессу (Л.Г. Петерсон).

Одновременно для формирования у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность («я это хочу») в классе создается психологически комфортная образовательная среда, где ребенок не боится высказать свое мнение, где его трудолюбие, старание, ответственное отношение к делу встречает доброжелательную поддержку, где он приобретает позитивный опыт переживания ситуации успеха, а с другой стороны – обеспечивается возможность его развития в собственном темпе на уровне своего возможного максимума («я это могу»).

Технологически это обеспечивается реализацией в учебном процессе по всем учебным предметам деятельностного метода обучения и соответствующей системы дидактических принципов (принципов психологической комфортности, минимакса, вариативности, деятельности, непрерывности).

*В курсе «Математика “Учусь учиться”»* созданию психологически комфортной образовательной среды способствует содержание заданий, которое подобрано так, чтобы поддерживать у учащихся позитивное отношение к занятиям математикой и желание включаться в учебный процесс по математике в зоне своего ближайшего развития. С этой целью используются следующие педагогические приемы.

1. Включение в учебное содержание заданий, выполнение которых дает детям положительный эмоциональный заряд.

В начальной школе к таким заданиям, например, относятся: разгадывание ребусов, решение занимательных задач, игровые ситуации и соревнования, расшифровка слов, построение изображений после вычислений и т.д.

Например, в задании № 7, с. 63 учебника «Математика, 1 класс», ч. 2 дети не просто решают вычислительные примеры на сложение и вычитание в пределах 6, а наряжают при этом елочки разноцветными шарами. В № 4, с. 87 учебника «Математика, 1 класс», ч. 3, осваивая сложение и вычитание двузначных чисел, они

вовлекаются в соревнование двух велогонщиков. А в № 7, с. 55 учебника «Математика, 3 класс», ч. 3, умножая многозначные числа и выстраивая полученные ответы примеров в заданной последовательности (в порядке убывания), учащиеся одновременно расшифровывают название увлекательной развивающей игры и они имеют возможность с ней познакомиться.

Подобные игровые задания включены практически в каждый урок данного курса. Они создают у учащихся положительный эмоциональный настрой, который помогает им сохранять произвольность внимания и управлять своими волевыми усилиями, предупреждая развитие утомления. Этому же служит и следующий педагогический прием, который систематически используется в курсе.

## 2. Включение заданий, содержание которых вызывает у учащихся интерес.

Так, например, в учебнике «Математика, 2 класс», ч. 3 на уроках 37–40 при знакомстве с «деревом возможностей» как методом систематического перебора вариантов дети отправляются в мебельный магазин, в школьную столовую, в библиотеку, на рыбалку, готовятся к празднику и к конкурсу чтецов, путешествуют на сказочные острова, общаются с героями любимых литературных произведений и т.д.

## 3. Разнообразие видов деятельности, выполняемых учеником на уроке.

Для снятия утомления и поддержания работоспособности детей в каждый урок включаются задания, при выполнении которых они имеют возможность переключиться с одного вида деятельности на другой. Например, на уроке 2 из учебника «Математика, 2 класс», ч. 3 включены следующие виды заданий:

- в № 1–2 учащиеся осваивают способ решения уравнений с неизвестным делителем; вспоминают и закрепляют взаимосвязь между компонентами и результатами арифметических действий и правила сравнения натуральных чисел;
- в № 3 применяют правила сравнения чисел для решения текстовой задачи и одновременно повторяют правила решения задач на разностное сравнение;
- в № 4 составляют графическую модель задачи и отрабатывают вычислительные навыки, причем сюжет задачи описывает всегда интересную для детей этого возраста ситуацию соревнований;
- задание № 5 позволяет организуется командный турнир (между парами, группами, мальчиками и девочками и т.д.), в процессе которых, с одной стороны, закрепляются вычислительные навыки, с другой – актуализируются понятия, связанные с понятием алгоритма и программы действий, решения уравнений разных типов;

- в № 6 в занимательной форме повторяются алгоритмы письменного сложения и вычитания трехзначных чисел – учащиеся расширяют название реки Ангара, что позволяет организовать их творческую проектную деятельность по разным темам, связанным с Ангарой с привлечением справочных материалов и информационных ресурсов;

- в № 7 в игровой форме («БЛИЦтурнир») дети учатся составлять буквенные выражения к текстовым задачам разного типа, а в № 8 им предлагается по аналогии уже самим придумать сначала буквенное выражение, а затем задачу, решением которой является данное выражение;

- задание № 9 – творческого характера, так как метод его решения детям не известен, поэтому они должны его сами сконструировать и обосновать;

- задание № 10 также направлено на закрепление навыков письменного сложения и вычитания трехзначных чисел, однако оно дано в иной форме – форме поиска закономерностей, где одновременно с применением известных алгоритмов учащиеся должны проанализировать данные числа, сравнить их, выявить взаимосвязь между ними и применить найденный закон для определения следующих чисел ряда.

Таким образом, содержание курса предоставляет учителю возможности для разнообразия видов учебной деятельности детей и вовлечения их в продуктивный образовательный процесс по математике, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

#### 4. Учет гендерных особенностей психологического развития детей.

Для поддержки психологической комфортности восприятия детьми учебного материала в зависимости от их гендерной принадлежности в содержании заданий и иллюстративном материале учебника в равной степени отражаются интересы как мальчиков, так и девочек.

#### 5. Оптимизация количества выполняемых заданий и осваиваемых при этом операций.

В курсе реализуется многофункциональная целевая направленность заданий, позволяющая при сравнительно небольшом их количестве тренировать достаточно большую группу способностей, что снижает нагрузку на детей и существенно экономит учебное время.

Например, при выполнении детьми восьми заданий из урока 27 в учебнике «Математика, 1 класс», ч. 1, у учащихся тренируются способности: 1) к классификации по качественному признаку; 2) к соотнесению рисунка с буквенной записью взаимосвязей между частью и целым; 3) к соотнесению буквенной записи с числовой; 4) к оперированию буквенной и числовой записями для выражения взаимосвязей между частью и целым; 5) к последовательному выполнению действий, заданных на математическом языке; 6) к соотнесению множества и его количественного признака; 7) к выявлению сходства и различия в двух процессах; 8) к восстановлению некоторого процесса по его схеме и его фиксированию на математическом языке; 9) к определению существенного признака в разнообразных пространственных телах; 10) к соотнесению изображения пространственного тела с предметами окружающей обстановки; 11) к классификации пространственных тел по форме; 12) к сопоставлению формы и цвета.

Одновременно в процессе выполнения заданий этого урока: 1) формируется умение выделять в предметах окружающей обстановки, распознавать на рисунке и называть предметы формы параллелепипеда, куба, пирамиды; 2) закрепляется знание взаимосвязей между частью и целым, умение выражать их в речи; 3) закрепляется умение использовать в речи названия компонентов действий сложения и вычитания; 4) закрепляется знание состава чисел 4 и 5; 5) тренируются навыки счета в пределах пяти; 6) закрепляется умение пользоваться числовым отрезком для присчитывания и отсчитывания единиц; 6) учащиеся знакомятся с использованием больших стрелок для обозначения на числовом отрезке присчитывания и отсчитывания нескольких единиц.

Приведенные примеры показывают, что использование перечисленных приемов способствует развитию у учащихся мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения, не снижая уровня математической подготовки и развития их способностей.

По мере освоения учащимися нормы учебной деятельности, понимания и принятия ими на личностно значимом уровне социальной роли «ученика» внешние мотивы сменяются внутренними, и у учащихся формируется устойчивая учебно-познавательная мотивация и готовность к саморазвитию

**В курсе «Русский язык»** осознанию учащимися своей новой социальной роли – «ученик» – способствуют «сквозные персонажи» учебников – дети Аня и Ваня и

«профессор Иван Иванович Самоваров». Профессор показывает практическую значимость изучения каждого из разделов языка, объясняет теоретический материал, знакомит с новыми правилами, а Аня и Ваня помогают учащимся разобраться в материале и вместе со школьниками выполняют разнообразные задания (не всегда корректно, поэтому им требуется помощь), побуждая ученика к деятельности.

Положительную мотивацию к изучению языка вызывает постановка обучаемого в роль учителя, когда учащийся должен объяснить материал или объяснить ошибки, допущенные Аней или Ваней. Использование диалога позволяет «снизить» академичность высказываний Самоварова и дать теоретический материал в более простой форме.

**В курсе «Немецкий язык»** в качестве мотивирующего фактора также используются «проходные персонажи», действующие в различных ситуациях учебника. Тексты и упражнения, передающие ту или иную ситуацию, завершаются обязательным переносом данной ситуации на ученика, тем самым мотивируя школьника к рассказу о себе, своих близких, своих интересах, друзьях.

**В курсе «Французский язык»** весь процесс обучения языку в каждом учебнике линии 2–4 носит деятельностный характер, так как учащийся является активным участником учебного процесса. Он взаимодействует с учителем, своими товарищами, внимательно слушает ответы своих товарищей, комментирует их с помощью оценочных реплик (*ça te plaît, ce n'est pas mal, j'aime, je n'aime pas*).

В этой связи, **курс «Изобразительное искусство»** написан в форме личного разговора с ребенком, обсуждения с ним вопросов так или иначе связанных с его личным жизненным опытом.

**В курсе «Окружающий мир»** темы «Наш класс в школе», «Мы – дружный класс», «Учитель – наставник и друг», «Делу время», «Потехе – час», «Книга – друг и наставник» и др. подвигают ребенка размышлять о роли школы в его жизни, осваивать правила поведения в школе, общаться и сотрудничать с учителем и одноклассниками. Вопросы и задания рубрик «Обсудим» и «Подумаем» фокусируют внимание детей на лично значимых для них вопросах.

Учитывая психологические и возрастные особенности младших школьников, их различные учебные возможности, в учебниках предметных линий комплекса

представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности к учебной.

#### **6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.**

Реализация деятельностного метода обучения на технологическом уровне предполагает выработку в классе системы норм выполнения учебных действий по изучаемому предмету, которые формируются форме *эталонов*.

Эталоны строят сами учащиеся в ходе собственной учебной деятельности, поэтому они представляют собой их общую согласованную позицию о правилах, нормах выполнения учебных действий. Поэтому эталоны можно рассматривать как систему построенных учащимися критериев, своеобразный «свод законов», которыми они пользуются для обоснования правильности своей позиции, выявления причин отклонения своих действий от установленных ими же самими норм, а также для коррекции, контроля и оценки выполненных учебных действий.

**В курсе «Математика “Учусь учиться”»** структурированность математического знания помогает сформировать у учащихся при системном использовании деятельностного метода обучения опыт правового поведения, подчинения своих действий общепринятым нормам, что прокладывает путь к этому же типу поведения в ситуации следования установленным нравственным и социальным нормам.

Поскольку изучение математических структур ведет к образованию адекватных им умственных структур, составляющих основу и механизмы мышления и поведения человека вообще (Ж. Пиаже), то овладение инструментарием критериальной оценки выполняемых учебных действий по математике позволяет учащемуся на каждом уроке при самоконтроле и рефлексии собственных учебных действий на основе эталонов вырабатывать ответственное отношение к выполнению и самооценке не только математических действий, но и любых действий на основе нравственных и социальных норм.

**В курсе «Окружающий мир»** В 1–4 классах многие учебные темы формируют экологическую ответственность младших школьников. Так, например, в 3 классе, при

изучении темы «Как сохранить богатства природы» учащимся, после ознакомления с материалом учебника, в рубрике «Подумаем» предлагается сформулировать ответ на вопрос: «Как мы можем в своей повседневной жизни помочь в охране воздуха, воды, полезных ископаемых, почвы, растений и животных?».

Самостоятельность и личная ответственность в информационной деятельности формируется, например, при изучении темы «Средства информации и связи» (3 класс), в которой внимание учащихся привлекается к проблеме осознанного выбора программ и передач по радио и телевизору

Кроме того, в учебниках выделена группа заданий «Работаем самостоятельно». Эти задания отмечены условным значком.

**В курсе «Основы религиозных культур и светской этики»** с этой целью предусмотрены специальные уроки: «Свобода и ответственность» (№10 «Основы светской этики»), «Долг, свобода, ответственность, труд» (№29 «Основы мировых религиозных культур»).

**В курсе «Технология»** достижению указанного результата способствуют прописанные алгоритмы выполнения работ, направленные на формирование умения самостоятельно оценивать свою деятельность (раздел «План работы» — для каждого изделия). Алгоритм позволяет не только последовательно выполнять изделие, но и осуществлять рефлексию своей деятельности.

Для развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности в учебниках курса «Информатика», предлагаются компьютерные проекты. Например, проект «Записная книжка» направлен на совместное заполнение базы данных обо всех учениках класса, в ходе которого дети обмениваются информацией друг о друге, учатся уважительному отношению к личной информации. Компьютерный проект «Мой доклад» – изготовление небольшого текста на заданную тему, с использованием информации взятой из Интернета, направлен на обсуждение норм заимствования чужой информации. В процессе работы с личным Портфолио дети учатся организовывать свое информационное пространство – сохранять все важные результаты деятельности в специально отведенном для этого ресурсе.

## **7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.**

В системе учебников «Перспектива» процесс познания ориентирован на эстетическое воспитание учащихся, что помогает организовать их продуктивную учебную деятельность (В.А. Сухомлинский).

Достижению указанного результата служит как текстовый, так и иллюстративный материал системы учебников.

**В курсе «Математика “Учусь учиться”»** формирование у учащихся эстетических потребностей, ценностей и чувств основано на результатах исследований об эстетической привлекательности математических объектов, из которых следует, что эстетические чувства у ученика при изучении математики возникают через восприятие гармонии, как чувственной (например, через идею симметрии), так и интеллектуальной (например, стройности и убедительности математических рассуждений), и такие характеристики математического знания, как неожиданно простое и наглядное решение сложной задачи, универсальность математического языка, выражение с его помощью взаимосвязи внешне различных явлений, упорядоченность и структурированность математических объектов, их внутреннее единство.

Так, идея упорядоченности, структурированности математических объектов, их внутренней взаимосвязи и гармонии раскрывается через:

- систему заданий на поиск закономерностей (*1 класс, ч. 1: с. 21, № 6–7; 1 класс, ч. 2: с. 7, № 5; 1 класс, ч. 3: с. 45, № 8; 2 класс, ч. 1: с. 59, № 10; 2 класс, ч. 2: с. 46, № 9; 2 класс, ч. 3: с. 3, № 10–11; 3 класс, ч. 1: с. 38, № 16; 3 класс, ч. 2: с. 81, № 8; 3 класс, ч. 3: с. 50, № 5; 4 класс, ч. 1: с. 36, № 12, 16; 4 класс, ч. 2: с. 6, № 12; 4 класс, ч. 3: с. 36, № 12; и др.*);

- раскрытие взаимосвязей между сложением и вычитанием, умножением и делением, а также аналогии этих взаимосвязей (*1 класс, ч. 1: с. 20, № 4; с. 23, № 5; с. 26, № 5; с. 27, № 6; 1 класс, ч. 2: с. 1, № 5; с. 2, № 1; с. 3, № 4; 1 класс, ч. 3: с. 42, № 2; с. 90, № 5; 2 класс, ч. 1: с. 26, № 4; с. 32, № 5; с. 39, № 11; 2 класс, ч. 2: с. 100, № 2–3; с. 101, № 4; с. 102, № 12; 2 класс, ч. 3: с. 28, № 1; с. 36, № 1; с. 57, № 1 и др.*);

- графическое моделирование нумерации и действий с натуральными числами, и на этой основе – раскрытие их аналогии с десятичной системой мер (*1 класс, ч. 1: с. 48, № 1–2; 1 класс, ч. 2: с. 18, № 1; 1 класс, ч. 3: с. 26, № 1; 2 класс, ч. 1: с. 10, № 1; с. 12, № 1; с. 14, № 1; с. 20, № 1; с. 24, № 1; с. 34, № 1–2; с. 40, № 1; 3 класс, ч. 2: с. 11, № 3 и др.*);



- структурирование изучаемых числовых множеств с помощью числового отрезка, луча (*1 класс, ч. 1: с. 47, № 4–5; 1 класс, ч. 2: с. 5, № 5; 1 класс, ч. 3: 57, № 7; 2 класс, ч. 2: с. 77, № 5; 2 класс, ч. 3: с. 92, № 4; 3 класс, ч. 1: с. 21, № 12; 3 класс, ч. 2: с. 35, № 7–8; 3 класс, ч. 3: с. 10, № 1; 4 класс, ч. 1: с. 56, № 8; 4 класс, ч. 2: с. 58, № 3, 5; 4 класс, ч. 3: с. 44, № 2 и др.*);

- моделирование и структурирование текстовых задач, выявление заложенных в них взаимосвязей (графические модели: *1 класс, ч. 2: с. 44, № 1–4; с. 46, № 1–2; с. 48, № 1–3; и далее; таблицы и формулы: *3 класс, ч. 3: с. 4–5, № 1–5; с. 7–8, № 1–8; с. 10–11, № 1–4 и далее*);*

- упрощение вычислений с помощью использования свойств арифметических действий (*1 класс, ч. 2: с. 22, № 2; с. 31, № 6; 1 класс, ч. 3: с. 5, № 6; с. 90, № 7; 2 класс, ч. 1: с. 17, № 10; с. 26, № 2–3; 2 класс, ч. 2: с. 9, № 11; 2 класс, ч. 3: с. 67, № 3; 3 класс, ч. 1: с. 77, № 5; 3 класс, ч. 2: с. 85, № 10; 4 класс, ч. 1: с. 36, № 12; 4 класс, ч. 2: с. 50, № 1; 4 класс, ч. 3: с. 80, № 6 и др.*);

- формирование представлений о различных видах симметрии (*1 класс, ч. 2: с. 17, № 7; с. 43, № 7; 1 класс, ч. 3: с. 63, № 9; 2 класс, ч. 1: с. 63, № 10; 2 класс, ч. 2: с. 27, № 12; 2 класс, ч. 3: с. 59, № 9; 3 класс, ч. 2: с. 43, № 1–4; 3 класс, ч. 3: с. 51, № 11 и др.*)

**В курсе «Литературное чтение»** ученики младших классов знакомятся с лучшими образцами российских и зарубежных авторов (*1 класс – произведения А. Плещеева, В. Сурикова, В. Маяковского, С. Есенина и др.; 2 класс – Н. Рубцова, М. Пришвина, С. Михалкова и др.; 3 класс – А.С. Пушкина, В. Одоевского, И. Крылова и др.; 4 класс – Л. Толстого, А.С. Пушкина, И. Крылова, М. Лермонтова и др.*)

Эмоциональное восприятие прочитанных произведений поддерживается системой вопросов и заданий (например, какими чувствами хотел поделиться автор; какие слова помогают почувствовать радость, грусть; разделяете ли вы мнение автора, лирического героя; составьте словарь настроений; проиллюстрируйте, как изменяется настроение в поэтическом тексте).

Для формирования эстетических потребностей, ценностей и чувств используется изобразительный ряд – репродукции произведений художников 19–20 вв. (*1 класс – И. Грабарь, И. Левитан, И. Репин; 3 класс – Брейгель–младший и др.; 4 класс – Е. Волков, А. Куинджи и др.*).

**В курсе «Окружающий мир»** указанные результаты формируют как сами тексты, так и иллюстративный ряд в учебниках 1–4 класса. Тексты обращают внимание ребенка на красоту изучаемых объектов природы, предметов и явлений культуры, внешнего и внутреннего облика человека. Так, например, в учебнике 1 класса, в разделе «Человек и окружающий мир» в темах «Взгляни на человека!», «Всему свой черед», «У каждого времени свой плод» последовательно с помощью сопоставления образов природы и людей раскрывается их особая красота в разном возрасте и в разные времена года. Важную роль в этом плане играют фотографии и рисунки в учебнике. Системно и последовательно для формирования эстетических потребностей, ценностей и чувств используется мощный потенциал отечественного изобразительного искусства, представленного в репродукциях произведений художников 19–20 вв. Например, в учебнике 2 класса своеобразную красоту разных сезонов года передают репродукции художников И.И. Левитана, А.А. Пластова, И.С. Остроухова, А.С. Степанова, А.К. Саврасова, И.И. Шишкина и др. В учебниках 1, 3, 4 классов репродукциями иллюстрируются материалы, посвященные семейной жизни, городу и селу, различным природным зонам и сообществам, архитектурным сооружениям и ансамблям разных времен, городов и стран Земли.

**В курсе «Французский язык»** для реализации указанного результата новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами: с помощью различных иллюстраций, песен, рифмовок, и использованием CD к учебнику, которые вызывают у детей положительный эмоциональный настрой.

Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов, или небольших текстов, помогающих увидеть красоту языка, мир зарубежных сверстников, культуру франко-говорящих стран.

**В курсе «Изобразительное искусство»** эстетические ценности отечественной и зарубежной культуры раскрываются на классических примерах профессионального и народного искусства, на произведениях, прошедших проверку временем и представляющих собой истинную сокровищницу человечества.

Формирование эстетических потребностей и чувств реализуется в практической учебно-творческой деятельности на основе выбора любимых мотивов изображений, любимых оттенков цвета, любимых техник («а-ля-прима», «по-сырому», «лессиров-

ки)), на основе выбора подходящих художественных материалов (акварель, гуашь, цветные мелки, графические материалы – тушь, перо, цветные карандаши, фломастеры; пластические материалы – глина, пластилин и т.д.), посредством выполнения заданий на передачу различных состояний ( «Сиреневые перезвоны», «Зимний пейзаж: день и ночь», «Осенние метаморфозы» и др.), настроения («Новогоднее настроение», «Чуден свет – мудры люди, дивны дела их»).

В проектной деятельности поддерживается стремление учащихся к созиданию предметного мира «по законам красоты» (см. темы «Наши достижения», «Праздник на деревенской улице» и др.).

В текстах и соответствующих заданиях обращается внимание детей на красоту, своеобразие изучаемой природы и рукотворного мира. В этой связи, особую роль играют формулировки вопросов и заданий, направленные на их эстетическое восприятие, оценку культурных и природных ценностей, объектов, рисунки и фотографии в учебниках, передающие красоту объектов и явлений природы, городов и сел нашей Родины, стран мира.

#### **8. Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.**

Особенностью решения данных задач в системе учебников «Перспектива» является то, системное включение учащихся в учебную деятельность на основе деятельностного метода обучения придает этому процессу более глубокий и личностный характер.

Этому способствует также и содержание текстов и заданий системы учебников «Перспектива», которое направлено на воспитание человека, способного понимать других людей, сопереживать им и поддерживать в различных жизненных ситуациях.

*В курсе «Математика “Учусь учиться”»* проблемные ситуации нравственно-этического характера, которые неизбежно возникают у учащихся в совместной учебной деятельности по созданию системы математических знаний, являются своеобразными моделями реальных жизненных проблем, связанных с нормами поведения и нравственности, отношений друг с другом. Таким образом, учитель

получает возможность в связи с поставленными в их совместной деятельности, а потому актуальными и личностно значимыми для них ситуациями организовать в ходе классных часов или во второй половине дня осознание и принятие как личной ценности категорий порядочности и правдивости, терпимости и великодушия, вежливости и уважения, помочь им выработать доброжелательность и отзывчивость, культурные способы общения и нравственного поведения.

В содержание заданий учебника заложены представления о дружбе, доброте, трудолюбии, смелости и отваге и других ценностных качествах человека, которые опосредованно оказывают эмоциональное воздействие на детей и способствуют выработке морально-этических норм и правил. Например, в учебнике «Математика, 4 класс», ч. 1 в № 7, с. 50 учащимся предлагается задание: «Расшифруй слово. Что оно означает? Нужно ли оно тебе? А другим людям?». В результате выполнения деления многозначных чисел дети расшифровывают слово «ДОБРОТА», и у учителя появляется возможность выслушать их мнения, понять, кому из детей нужна помощь и поддержка, личным примером подвести их к правильному выводу.

В курсе «*Обучение грамоте*» и затем в курсе «*Русский язык*» указанный результат реализуется, в частности, в разделе, посвященном общению («Азбука», часть 1, «Мир общения»; «Русский язык», 2 класс, часть 1 – «Мир общения»; 3 класс, часть 1, «Собеседники. Диалог», «Культура устной и письменной речи»; 4 класс, часть 1, «Речевое общение», «Речь устная и письменная», «Средства общения» и др.). Задания этих разделов позволяют научить детей слушать и слышать собеседника, достигать взаимопонимания, осознавать, какие правила общения позволят людям понять друг друга.

*В курсе «Литературное чтение»*, начиная с 1 класса, в учебниках предусмотрены разделы, посвященные взаимоотношениям в школе и семье, отношению к Родине, землякам и соотечественникам, гражданам соседних стран. Например, в 1 классе – это разделы «Хорошие соседи, счастливые друзья» и «Книги – мои друзья», во 2 классе – «Мы – друзья» (обсуждаются вопросы, что такое дружба, кого можно назвать другом, какой должен быть настоящий друг) и «Мои самые близкие и дорогие» (ценность семьи, уважение в семье, верность, благородство), «Жизнь дана на добрые дела» (ценность жизни, доброты, справедливости, терпения). Во всех учебниках формируется эмоционально-нравственное отношение к природе и бережное отношение к книге.

В учебники включены дидактические тексты, которые моделируют поведение ребенка в той или иной ситуации, позволяющие осознать и осмыслить различные социальные роли, поразмышлять о возможных выходах из затруднительных ситуаций, воспитывают терпимое отношение к поступкам других людей, понимание общих забот и преодоление трудностей (А. Гайдар «Совість», М. Пришвин «Ребята и утята», В. Осеева «Просто старушка», Л. Толстой «Акула», «Лев и собачка» и т. д.).

**В курсе «Окружающий мир»** формированию данного личностного результата уделяется первостепенное внимание во всех учебниках. Работа ведется в трех направлениях: экологическая этика, семейная этика, гражданско-патриотическая этика. Начиная с 1 класса, с развитием этических чувств неразрывно связаны темы, посвященные взаимоотношениям в школе и семье, отношению к Родине, землякам и соотечественникам, гражданам соседних стран. Например, в 1 классе – это темы «Учитель – наставник и друг», «Мы – дружный класс», «Мы в семье» и др. Во всех учебниках формируется эмоционально-нравственное отношение к природе. Этому служат учебные тексты (например, темы «Охрана природы зимой» и др. во 2 классе; «Охрана природы в культуре народов России и мира» в 3 классе; «В содружестве с природой» в 4 классе). Для воспитания отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей предусмотрены краткие словесные портреты, воссоздающие значимые моменты из жизни и творчества художников, учёных, исторических деятелей, широко представленные в Приложении «Странички Умного совенка» во всех четырех учебниках.

Особую роль играет тема «Всемирные духовные сокровища» (3 класс), которая подводит некий промежуточный итог процессу формирования этических чувств в течение трех лет перед тем, как учащиеся приступят в 4 классе к вопросам гражданско-патриотической этики в ходе изучения исторического прошлого и современной жизни России.

**В курсе «Основы религиозных культур и светской этики»** предусмотрены специальные уроки: «Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь» (№27 «Основы мировых религиозных культур»), «Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь» (№21 «Основы иудейской культуры»), «Дружба и взаимопомощь» (№21 «Основы исламской культуры»), «Зачем творить добро?» (№21 «Основы православной культуры») и многие другие.

**В курсе «Немецкий язык»** содержание учебников знакомят младших школьников с этикетными нормами ведения разговора по телефону (3 класс), с речевыми клише: как подтвердить высказывание собеседника, как согласиться, дать оценку и т.д. (3 класс), с нормами этикета ведения разговора с продавцом в магазине (4 класс). В учебниках представлены упражнения, обучающие ведению диалога на тему «Поздравление» и знакомят с необходимыми речевыми клише (3 класс).

С первых шагов вводного курса каждый урок учебника ставит цель: как познакомиться, поздороваться, представиться, представить других по-немецки, запросить информацию, переспросить, выразить мнение, оценку и т. д. (2 класс, I часть с. 11–90).

**В курсе «Испанский язык»** содержится достаточное количество лексики, направленное на воспитание человека, способного думать о чувствах близких ему людей и сопереживать им, соблюдать общепринятые этические нормы. Этому способствуют тексты и рубрика “*Es importante saber...*”, например: 2 класс: часть 1 – *Lección 25*, упр. 8; *Lección 28*, упр. 9; 3 класс: часть 1 – *Lección 11*, упр. 9; *Lección 12*, упр. 4, 8; *Lección 14*, упр. 5, 7; 3 класс: часть 2 – *Lección 32*, упр. 10, *Lección 34*, упр. 8; *Lección 35*, упр. 7; *Lección 49*, упр. 3, 7; *Lección 50*, упр. 13, 14; *Lección 51*, упр. 6; *Lección 53*, упр. 9; 4 класс: часть 1 – “*Es importante saber*” *Unidad 1*, упр. 36; *Unidad 3*, упр. 31; *Unidad 4*, упр. 3; *Unidad 5*, упр. 37; 4 класс: часть 2 – *Unidad 6*, упр. 37. Учащиеся изготавливают и подписывают открытки к праздникам для друзей и близких, обсуждают заботу о младших.

## **9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.**

С этой целью в системе учебников «Перспектива» предусмотрена работа в парах, группах, со взрослыми. На организацию сотрудничества со взрослыми нацелены многие учебные проекты предметных линий по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, информатике, технологии, иностранным языкам, изобразительному искусству.

Технологическая основа комплекса – деятельностный метод обучения, позволяет сформировать у учащихся не только первичный опыт выхода из спорных ситуаций, но и знание общего способа действий в ситуации конфликта, а также опыт успешного и осознанного применения этого способа, в результате которого требуемые умения вырабатываются системно и надежно.

**В курсе «Математика “Учусь учиться”»** на уроках открытия нового знания учащиеся в ходе построения нового способа действий по математике всегда сталкиваются с ситуацией разных мнений. При этом они усваивают, что самый короткий путь согласования позиций заключается в том, чтобы, во-первых, зафиксировать, в чем состоит разногласие, во-вторых, проанализировать ситуацию и понять причину разногласия и, наконец, найти и реализовать способ устранения этой причины.

Этот способ они сначала используют под руководством учителя, не осознавая его, затем обобщают свой опыт, и после этого сознательно применяют правила, выработанные в своей учебной деятельности. В процессе работы в парах и группах они тренируются в самостоятельном применении усвоенных правил разрешения конфликтных ситуаций.

Учебное содержание по математике, сформулированное в виде четких и однозначных правил и алгоритмов, облегчает освоение способов разрешения проблемных ситуаций и служит своеобразным «мостиком», который помогает учащимся переносить изученные способы действий в жизненную практику.

**В курсе «Русский язык»** один из важнейших приемов, построенных на основе коммуникативно-познавательного принципа обучения, – вовлечение учащегося в диалог. Для этого в учебник введены «сквозные персонажи», которые сопровождают учащегося с 1 по 4 класс, задания, предусматривающие парную и групповую работу, формирующие навыки сотрудничества со сверстниками.

Помимо практического освоения навыков сотрудничества в парах, малых группах, содержание учебников (иллюстрации, тексты) задаёт различные социальные ситуации взаимодействия, на примерах которых учащиеся учатся выходить из конфликтных ситуаций.

**В курсе «Литературное чтение»** предусмотрена планомерная работа в парах, группах, со взрослыми. Данные задания отмечены соответствующими условными знаками. Работая в паре, ребенок осваивает роль командира (лидера); исполнителя, организатора и т.д.

Рубрика «Наш театр» в учебниках с 1 по 4 класс содержит задания, которые учащиеся должны выполнять в 1 классе в паре, а в следующих классах в группе.

В учебнике 4 класса детям предлагается создать совместный творческий продукт – проект литературно-художественного вечера «Нам не нужна война».

Для формирования навыков сотрудничества со взрослыми предназначен раздел «Семейное чтение» (чтение и обсуждение прочитанных произведений вместе с родителями).

**В курсе «Окружающий мир»** на организацию сотрудничества нацелены многие учебные проекты и мероприятия, предлагаемые в рубрике «За страницами учебника», например, в учебнике 1 класса: «Проведите вместе праздник «Наш класс – семья народов России»; в учебнике 2 класса: «Проведите один или несколько весенних и летних праздников по обычаям народов вашего края» (завершение раздела «Весна и лето»); в учебнике 3 класса: «Проведите праздник «Книга – источник знаний». Пригласите для участия в празднике старших членов своих семей» (завершение раздела «Радость познания»); в учебнике 4 класса: «Проведите в классе конференцию на тему «Как решить экологические проблемы края?»».

Кроме заданий, выполняемых парами и в группах, в учебники включено большое количество игр, которые традиционно учат детей общаться и разрешать конфликты, спорные ситуации.

**В курсе «Французский язык»** с этой целью включено большое количество игр и заданий, выполняемых парами и в группах, что способствуют обучению и сотрудничеству детей (например, 2 класс: *Unité 19. Ils travaillent.* Рубрика *Jeu, стр. 79; Unité 24. J'aime les fêtes.* Рубрика *Tous en scène, стр. 105*; 3 класс: Рубрика «*Tous en scène*»; 4 класс: Часть 1. *Unité 3. Etudes, sport et jeux. Стр. 54; Unité 4. Une fête approche, стр. 69*; Часть 2. *Unité 7. Une famille. Стр. 4*).

Участвуя в играх, школьники получают навыки работы в группе и учатся соблюдать правила.

**В курсе «Основы религиозных культур и светской этики»** в этой связи особое место занимает тема семьи, старших и младших. Она раскрывается в уроках «Христианская семья» (№28 «Основы православной культуры»), «Ценности семейной жизни в иудейской традиции» (№28- 29 «Основы иудейской культуры»»), «Семья в исламе», «Родители и дети», «Традиции гостеприимства» (№22-23, 25 «Основы исламской культуры»), «Любовь к человеку и ценность жизни», «Принцип ненасилия» (№10-11 «Основы буддийской культуры») и многие другие.

**В курсе «Музыка»** для достижения указанного результата предлагаются задания, рассчитанные на совместную деятельность: разучивание песен, пение, разыгрывание песен, сцен из музыкальных произведений, аккомпанирование, игра на простейших музыкальных инструментах и т.п.

Совместное музицирование воспитывает ответственность каждого учащегося за достижение общего художественно-эстетического результата; формирует умение контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.



*В курсе «Физическая культура»* для формирования умений и навыков сотрудничества со сверстниками, более старшими и младшими товарищами, взрослыми, родителями в учебнике (1–4 кл.) содержится большое количество игр и заданий, выполняемых парами, в группах и командах, которые учат детей взаимодействовать, общаться и соперничать с разными категориями населения. Учащиеся младших классов приобретают навыки работы в группе, учатся соблюдать правила.

#### **10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.**

Для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в системе учебников «Перспектива» предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание предоставляет возможность обсуждать с детьми проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом.

Дидактической основой формирования мотивации к творческому труду в системе учебников «Перспектива» является принцип творчества, который означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, создание условий для приобретения учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Это обеспечивается, прежде всего, возможностью для каждого учащегося включаться в процесс создания новых способов действия на каждом уроке открытия нового знания. Помимо этого, в курсах по различным учебным предметам систематически предлагаются задания творческого характера, где учащимся требуется проявить активность, создать что-то новое.

*В курсе «Математика “Учуь учиться”»* содержание и методика курса позволяют реализовывать деятельностный метод обучения на технологическом уровне, поэтому учащиеся на каждом уроке открытия нового знания вовлекаются в процесс создания нового и, таким образом, приобретают системный опыт творческой деятельности. Этому способствуют также различные виды творческих заданий, например:

- проанализировать ситуацию и сделать самостоятельный вывод (1 класс, ч. 2: с. 56, № 1; 1 класс, ч. 3: с. 76, № 2; 2 класс, ч. 1: с. 50, № 1; 2 класс, ч. 2: с. 22, № 2; 2 класс, ч. 3: с. 54, № 1; 3 класс, ч. 1: с. 39, № 2–3; 3 класс, ч. 2: с. 19, № 1; 3 класс, ч. 3: с. 25, № 2; 4 класс, ч. 1: с. 10, № 14 класс, ч. 2: с. 97, № 1; 4 класс, ч. 3: с. 1, № 2; и др.);

- придумать задачу или пример на новый способ действий (1 класс, ч. 2: с. 59, № 4; 1 класс, ч. 3: с. 18, № 3; 2 класс, ч. 1: с. 35, № 6; 2 класс, ч. 2: с. 79, № 7; 2 класс, ч. 3: с. 93, № 6; 3 класс, ч. 1: с. 69, № 8; 3 класс, ч. 2: с. 14, № 7; с 3 класс, ч. 3: с. 3, № 8; с 4 класс, ч. 1: с. 55, № 6; 4 класс, ч. 2: с. 80, № 9; 4 класс, ч. 3: с. 84, № 6 и др.);
- решить задачу, метод которой учащемуся неизвестен (1 класс, ч. 1: с. 51, № 4; 1 класс, ч. 2: с. 35, № 7; 1 класс, ч. 3: с. 45, № 9; 2 класс, ч. 1: с. 11, № 11; 2 класс, ч. 2: с. 92, № 10; 2 класс, ч. 3: с. 78, № 14; 3 класс, ч. 1: с. 67, № 12; 3 класс, ч. 2: с. 30, № 14; 3 класс, ч. 3: с. 36, № 14; 4 класс, ч. 1: с. 18, № 16; 4 класс, ч. 2: с. 72, № 12; 4 класс, ч. 3: с. 4, № 17; с. 33, № 16; с. 68, № 13 и др.).

В курсе практикуются также творческие домашние задания, где учащимся предлагается найти и представить некоторую информацию, придумать свои примеры, конкретизирующие изученный в классе новый способ действий, либо создать собственный проект. Организации внеурочной творческой работы детей помогает специально разработанное учебное пособие для 1–4 классов «Построй свою математику».

**В курсе «Окружающий мир»** для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках предусмотрены соответствующие темы и ориентиры в рубрике «За страницами учебника». Так, с 1 класса широко используется богатый здоровьесформирующий потенциал детских игр народов России. Во 2 классе – это повторяющаяся тема «Будь здоров!». В 3 классе в разделе «Дом как мир» эту задачу решает ряд тем («Детские игры – школа здоровья», «Строение тела человека», «Как работает наш организм», «Что такое гигиена», «Наши органы чувств», «Школа первой помощи», «Здоровью цены нет»). В 4 классе вопрос об охране здоровья рассматривается в темах, посвященных Конституции России и правам ребенка в разделе «Мы – граждане единого Отечества», и в разделе «Мы строим будущее России» (тема «Хороша честь, когда есть, что есть», посвященная продовольственной безопасности страны и производству экологически чистых продуктов сельского хозяйства как основы полноценного питания, необходимого для сохранения здоровья человека).

**В курсе «Технология»** при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для

безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе *«Основы религиозных культур и светской этики»* тема труда, природы, образования проходит через содержание всех учебников, но наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках: «Ценность и польза образования», «Ислам и наука» (№26-27 «Основы исламской культуры»), «Отношение к природе» (№13 «Основы буддийской культуры»), «Христианин в труде», «Отношение христиан к природе» (№26, 29 «Основы православной культуры») и др.

*В курсе «Физическая культура»* весь материал учебника (1–4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все подразделы книги, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы для проектной деятельности, представленной в учебниках 1–4 классов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках технологии, иностранного языка, информатики, изобразительного искусства. Содержание материала способствует организации проектной деятельности, как на уроке, так и во внеурочной работе.

**Таким образом, комплекс учебников «Перспектива» на основе реализации концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и системно-деятельностного подхода (Л.Г. Петерсон), в соответствии с требованиями ФГОС:**

• формирует личностные результаты освоения основной образовательной программы посредством формирования личностных УУД<sup>2</sup>;

---

<sup>2</sup> Эффективность каждой предметной линии системы учебников «Перспектива» в направлении формирования личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, более подробно представлена в Приложении. «Завершенные предметные линии системы учебников «Перспектива».

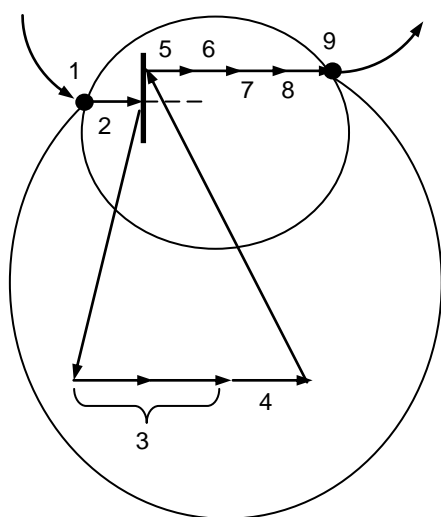
- реализует систему базовых национальных ценностей и основные направления духовно-нравственного развития и воспитания школьников, сохранения и поддержки их здоровья, создания информационно-образовательной среды на ступени начального общего образования;
- в процессе решения указанных задач эффективно интегрируется в систему урочной и внеурочной деятельности образовательного учреждения.

## **V.2. Достижение метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

Возможность достижения метапредметных результатов образования, определенных ФГОС, обеспечивается в системе учебников «Перспектива» в процессе формирования познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД на основе технологии и системы дидактических принципов деятельностного метода обучения и соответствующих им содержания, методик и методического обеспечения.

Технологический уровень реализации деятельностного метода обучения может быть представлен следующей схемой, отражающей в наглядном и адаптированном для учителя варианте общую методологически обоснованную структуру учебной деятельности, включающую в себя, как было показано выше, весь комплекс метапредметных УУД, определенных ФГОС.

### **Технология деятельностного метода обучения (ТДМ)**



- 1) Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.
- 2) Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.
- 3) Выявление места и причины затруднения.
- 4) Построение проекта выхода из затруднения.
- 5) Реализация построенного проекта.
- 6) Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
- 8) Включение в систему знаний и повторение.
- 9) Рефлексия учебной деятельности.

Вначале на уроках по ТДМ учащиеся приобретают первичный опыт выполнения осваиваемого УУД. Затем организуется мотивация учащихся к его самостоятельному выполнению и знакомство с соответствующей нормой (правилом, алгоритмом или структуры учебной деятельности в целом). После этого учащиеся уже осознанно

включают изученное УУД в практику обучения (на математике – на технологическом уровне, а на других предметах – на базовом уровне), а также во внеурочной деятельности при организации процессов самовоспитания и саморазвития.

Таким образом, у учащихся поэтапно вырабатывается в системе весь комплекс УУД, входящих в структуру учебной деятельности, и формируется ведущая образовательная компетенция – **умение учиться**.

В соответствии с требованиями ФГОС, структура и содержание комплекса учебников «Перспектива» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

### **1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.**

В ходе уроков по ТДМ (технологический уровень) на начальных этапах обучения учитель на этапах 3 (выявление места и причины затруднения) и 4 (построение проекта выхода из затруднения) с помощью подводящего диалога помогает учащимся осознать недостаточность имеющихся у них знаний и предлагает им и поставить цель своей учебной деятельности, корректируя и уточняя их версии без обращения к общему способу.

После приобретения учащимися опыта выполнения данного УУД под руководством учителя организуется мотивация учащихся к освоению ими умения самостоятельно ставить перед собой учебную цель. Обобщая имеющийся у них опыт, они с помощью учителя фиксируют алгоритм постановки цели учебной деятельности и на следующих этапах обучения делают это самостоятельно, сопоставляя свои действия с эталоном, и, при необходимости, корректируя их, а затем оценивая результативность своих действий на этапе рефлексии учебной деятельности на уроке (этап 9).

По мере освоения учащимися алгоритма выполнения данного УУД, диалог сворачивается, и это УУД включается в системную практику, в ходе которой учащиеся овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.

Аналогичным образом на этапе 4 урока по ТДМ учащиеся при проектировании способа построения нового знания овладевают способностью к поиску средств осуществления поставленной цели.

Система данной работы поддерживается содержанием предметных линий и методическим аппаратом учебников, включающим вопросы и задания, направленные на мотивацию изучения темы, актуализацию знаний, проблематизацию учебной ситуации, работу с информацией, ее анализ и применение с последующей элементарной рефлексией учебной деятельности.

*В курсе «Математика “Учусь учиться”* формирование у учащихся способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и поиск средств ее осуществления системно проводится в ходе уроков по ТДМ. В 1–2 классах учитель с помощью подводящего диалога помогает учащимся осознать недостаточность имеющихся у них знаний и предлагает им поставить цель своей учебной деятельности, корректируя и уточняя их версии без обращения к общему способу.

Например, в 1 классе при изучении состава числа 5 постановку учащимися цели учебной деятельности можно организовать так:

- Ребята, почему вы не смогли решить эту задачу? (Мы не знаем состава числа 5.)
- Значит, какую цель вы перед собой поставите сегодня на уроке? (Узнать состав числа 5.)
- Итак, наша цель сегодня – узнать состав числа 5 и научиться с его помощью решать примеры на сложение и вычитание в пределах пяти.

После приобретения учащимися опыта постановки цели под руководством учителя организуется мотивация учащихся к освоению ими умения самостоятельно ставить перед собой учебную цель, на этой основе выводится общий способ действий посредством обобщения имеющегося у них опыта. После этого на всех последующих уроках математики учащиеся выполняют постановку учебной цели самостоятельно, осознанно применяя построенный алгоритм действий, сопоставляя свои действия с эталоном, и, при необходимости, корректируя их.

Например, в 3 классе при изучении действия деления многозначного числа на однозначное постановку учащимися цели своей учебной деятельности можно организовать следующим образом:

- Что показало пробное действие? (Мы не умеем делить многозначное число на однозначное.)
- Что вы теперь должны сделать? (Поставить перед собой цель.)
- Попробуйте это сделать. (Нам надо построить общий способ деления многозначного числа на однозначное и научиться применять его при решении примеров.)
- Проверьте себя по эталону, верно ли вы поставили цель. (Все верно, мы, во-первых, зафиксировали знание, которое нам надо построить, чтобы устранить причину затруднения, а во-вторых, поставили цель выработать умение его применять.)

На этапе рефлексии каждого урока учащиеся сопоставляют поставленную цель учебной деятельности с полученным результатом, что учит их не отклоняться от намеченного маршрута.

По мере освоения учащимися алгоритма выполнения данного УУД, диалог сворачивается, и данное УУД включается в системную практику, в ходе которой

учащиеся овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.

Формирование умения искать эффективные средства осуществления учебной деятельности проводится аналогично.

**В курсе «Русский язык»** в учебнике «Азбука» основные учебные проблемы представлены в виде вопросов к каждой части учебника. Для принятия и удержания этих задач в сознании учащихся, осуществления поиска их решения предлагаются постраничные «направляющие» вопросы и задания. Например, в части 1: «Давайте знакомиться» – «Зачем нужно знакомиться? С кем и как мы общаемся? Как слово помогает в общении?»

В учебниках «Русский язык» цели и задачи изучения каждого из разделов конкретизируются в диалогах персонажей учебника.

Рубрики учебника: «Творческая переменка», «Словесное творчество», «Из толкового словаря», «Твой словарик», «Проверь себя», «Узелки на память» – закрепление и обобщению материала, «Шаги к умению» также ориентируют учеников на разные виды работы. Этой же цели служат и принятая в учебниках во всех классах знаковая система: «Начало урока», «Работаем самостоятельно», «Работаем в паре», «Сравниваем» и др. Такой подход помогают учащимся представить всю перспективу работы над каждой темой.

**В курсе «Литературное чтение»**, начиная с 1 класса, предлагается перечень понятий, которые учащиеся будут изучать в данном разделе. Цели и задачи каждого конкретного раздела также отражены в диалогах «сквозных героев» Ани и Вани. Система навигации учебников стимулирует учащихся к поиску необходимой информации в различных источниках (значок «ищем информацию»)

Вопросы и задания после текстов выстроены в логике изучения художественного произведения (от эмоционального восприятия до творческой интерпретации и создания своего текста).

**В курсе «Технология»** указанный результат формируются в процессе:

- изготовления изделий,
- работы над проектами,
- заполнения или самостоятельного создания технологических карт.

Начиная с 1 класса, учащиеся начинают работать над изделием (1 класс, с. 21, 22—23 и др.) или проектом (1 класс, с. 28, 46 и др.; 2 класс, с. 40, 76) с ответов на «Вопросы юного технолога», которые позволяют сформулировать цель работы, определить материалы и инструменты, требуемые для работы, а также способы и прие-

мы изготовления изделия. Сами «Вопросы юного технолога» повторяются в начале учебника для каждого класса.

В 3 классе алгоритм работы над проектом дополняется этапом заполнения технологической карты (3 класс, с. 28, 132). Работа по чтению и заполнению технологических карт обеспечивает понимание важности выполнения последовательности действий и операций, соблюдения технологии.

Разделы учебника для 4 класса выстроены в виде проектных заданий, включающих предпроектное исследование. Последовательность работы над проектом, критерии оценки проекта и др. описаны в разделе «Как работать с учебником» (4 класс, с. 4–7). Рассматривая замысел проекта, его возможный результат, выполняя эскиз изделия, учащиеся получают элементарные навыки прогнозирования результатов своей деятельности.

*В курсе «Английский язык»*, начиная с 3-го класса, в начале каждого модуля представлена модульная страница, на которой прописаны цели и задачи модуля. Таким образом, осуществляется системно-деятельностный подход, который позволяет учащимся узнать, чему конкретно они научатся, изучая данный модуль. Например: «В этом модуле вы научитесь говорить о разных странах, рассказывать о планах на каникулы, обсуждать погоду и задавать вопросы». Такие формулировки настраивают учащихся на работу с модулем, помогают видеть всю перспективу работы.

## **2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.**

Для достижения данного метапредметного результата образования в системе учебников «Перспектива» организуется системное освоение учащимися общего способа решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной самоорганизации.

В соответствии с общим подходом, принятым в курсе, учащиеся вначале под руководством учителя приобретают первичный опыт рефлексивной самоорганизации, затем поэтапно учатся выполнять отдельные универсальные учебные действия, входящие в структуру рефлексивного метода, а после этого осваивают и саму эту структуру. А именно, они усваивают, что если встречается задача, способ решения которой неизвестен, то вначале надо попробовать ее выполнить самостоятельно, и если встретилось затруднение, зафиксировать его, затем проанализировать ход решения, выявить причину затруднения, поставить цель, найти способ и средства достижения цели, реализовать построенный проект, после этого проверить соответ-



ствие поставленной цели и полученного результата, и в завершение, проанализировать и оценить свои действия.

Поскольку творческие способности проявляются в стремлении открыть общую закономерность, лежащую в основе каждого отдельного решения (Д.Б. Богоявленская), то приобретение детьми опыта построения общего способа действий и освоение метода рефлексивной самоорганизации создает условия для формирования у каждого ребенка способности к решению проблем творческого и поискового характера.

Помимо этого, в системе учебников «Перспектива» разработана система заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД, творческих способностей и интеллектуальных мыслительных операций. Во всех учебниках данного комплекса при изучении любой темы формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

**В курсе «Математика “Учусь учиться”»** в ходе всех уроков учащиеся вначале приобретают опыт построения общего способа математических действий, а затем на основе этого опыта осваивают и системно применяют в своей практике метод рефлексивной самоорганизации, вооружающий их общим способом решения проблем творческого и поискового характера.

Освоение частных приемов решения математических проблем творческого и поискового характера основывается на разработанной в курсе системе заданий, способ решения которых учащимся не известен, но при этом он находится в зоне их ближайшего развития (*1 класс, ч. 1: с. 21, № 5; 1 класс, ч. 2: с. 31, № 9; 1 класс, ч. 3: с. 25, № 7; 2 класс, ч. 1: с. 41, № 12; 2 класс, ч. 2: с. 34, № 12; 2 класс, ч. 3: с. 30, № 10; 3 класс, ч. 1: с. 76, № 14; 3 класс, ч. 2: с. 85, № 12–15; 3 класс, ч. 3: с. 15, № 12; 4 класс, ч. 1: с. 27, № 13–14; 4 класс, ч. 2: с. 116, № 14; 4 класс, ч. 3: с. 12, № 14 и др.*).

В ходе решения таких заданий учащиеся приобретают опыт использования таких общенаучных методов решения исследовательских проблем, как метод перебора, метод проб и ошибок и др.

**В курсе «Обучение грамоте»** (учебник «Азбука») введены задания на поиск способов, средств, выражения, обозначения, оформления и передачи информации в устной речи («Страшный зверь» – часть 1, с. 14, «Мы пришли в театр» – часть 1, с. 16–17, «Общение без слов» – часть 1, с. 18–19) и письменной речи («Путешествие по городу» – часть 1, с. 28–29 и др.).

**В курсе «Русский язык»** введены задания, в которых рассматриваются проблемные ситуации и используются поисковые методы (2 класс, часть 1, упр. 172 и др.; часть 2, упр. 21, 81; 3 класс, часть 1, упр. 147, 172; 4 класс часть 2 упр. 20, 42, 64 и др.).

Созданию самостоятельных творческих речевых произведений посвящена специальная рубрика учебников с 1 по 4 класс – «Творческая переменка». Как правило, созданию детьми собственных речевых произведений предшествует анализ подобных языковых и речевых явлений, встречающихся у мастеров слова (2 класс, часть 2, упр.138, 186, 189 и др.; 3 класс, часть 1, упр. 33–35, 100, 112 и др.; 3 класс, часть 2, упр. 10, 110 и др.; 4 класс, часть 2, упр. 74, 111 и др.).

В учебниках используются разнообразные виды заданий: сочинение о волшебнице-орфографии (4 класс, часть 1, упр. 64), составление диктантов (4 класс, часть 1, упр. 68), восстановление стихотворного текста (4 класс, часть 1, упр. 145), объяснение «детских неологизмов» (4 класс, часть 1, упр. 196), сочинение на выбранную тему (4 класс, часть 2, упр. 126), объяснение «необычных» слов с опорой на их звучание (2 класс, часть 1, упр. 61), составление слова по «математическим формулам» («Азбука», часть 2, с. 32), сочинение считалок и веселых стишков (1 класс, с. 79, упр. 147), составление и разгадывание ребусов (2 класс, часть 1, упр.4), составление описаний и рассказов по рисункам и по заданной теме (2 класс, часть 2, упр.2; упр.145; 4 класс, часть 1, упр. 48, упр.131; 4 класс, часть 2, упр. 126, 127 и др.), написание сказки о знаках препинания (4 класс, часть 1, упр. 83), написание стихотворения с необычными именами (2 класс, часть 2, упр.23).

**В курсе «Изобразительное искусство»** предполагается освоение следующих способов решения проблем творческого и поискового характера: вариативность и импровизация в организации самостоятельной поисковой деятельности учащихся: выбор темы, проведение дискуссий, диалогов; вариативность задания по композиции: в натюрморте, пейзаже, сюжетной композиции; широкий выбор тематики и технологии выполнения эскиза изделия по мотивам орнаментального искусства с учётом национально-регионального компонента.

**В курсе «Окружающий мир»**, в процессе работы над темами (например, 1 класс — «Что растёт у школы» др., 2 класс — «Мы — союз народов России» и др., 3 класс — «Детские игры — школа здоровья» и др., 4 класс — «Подвижники Руси и землепроходцы» и др.) учащиеся выдвигают предположения, обсуждают их, находят с помощью иллюстраций учебника, в Приложении, в дополнительных и вспомогательных источниках («Атлас-определитель», «Великан на поляне», словарях, путеводителях и т.п.) необходимую информацию, производят сопоставления, обращаясь к соответствующему материалу своего края, делают умозаключения, сравнивают их с выводом в конце текста. Проблемы творческого и поиско-

вого характера решаются также при работе над учебными проектами, предлагаемыми в рабочих тетрадях и в рубрике «За страницами учебника».

### **3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.**

В соответствии с общим подходом, принятым в системе учебников «Перспектива», формирование умения планировать учебные действия, определять условия их реализации и наиболее эффективные способы достижения результата последовательно осуществляется на этапе 4 уроков по ТДМ (построение проекта выхода из затруднения), а формирование умение контролировать и оценивать свои учебные действия – на этапе 7 уроков по ТДМ (самостоятельная работа с самопроверкой по эталону).

Как и при формировании всех универсальных учебных действий в данной системе учебников, учащиеся вначале приобретают первичный опыт выполнения изучаемых УУД, затем знакомятся с нормами их выполнения, сформулированными в виде правил и алгоритмов, и после этого осознанно выполняют эти универсальные действия на уроках по различным учебным предметам.

Кроме того, в методическом аппарате учебников «Перспектива» выстроена система заданий для осуществления контрольно-оценочной деятельности как на базовом, так и на углубленном уровне.

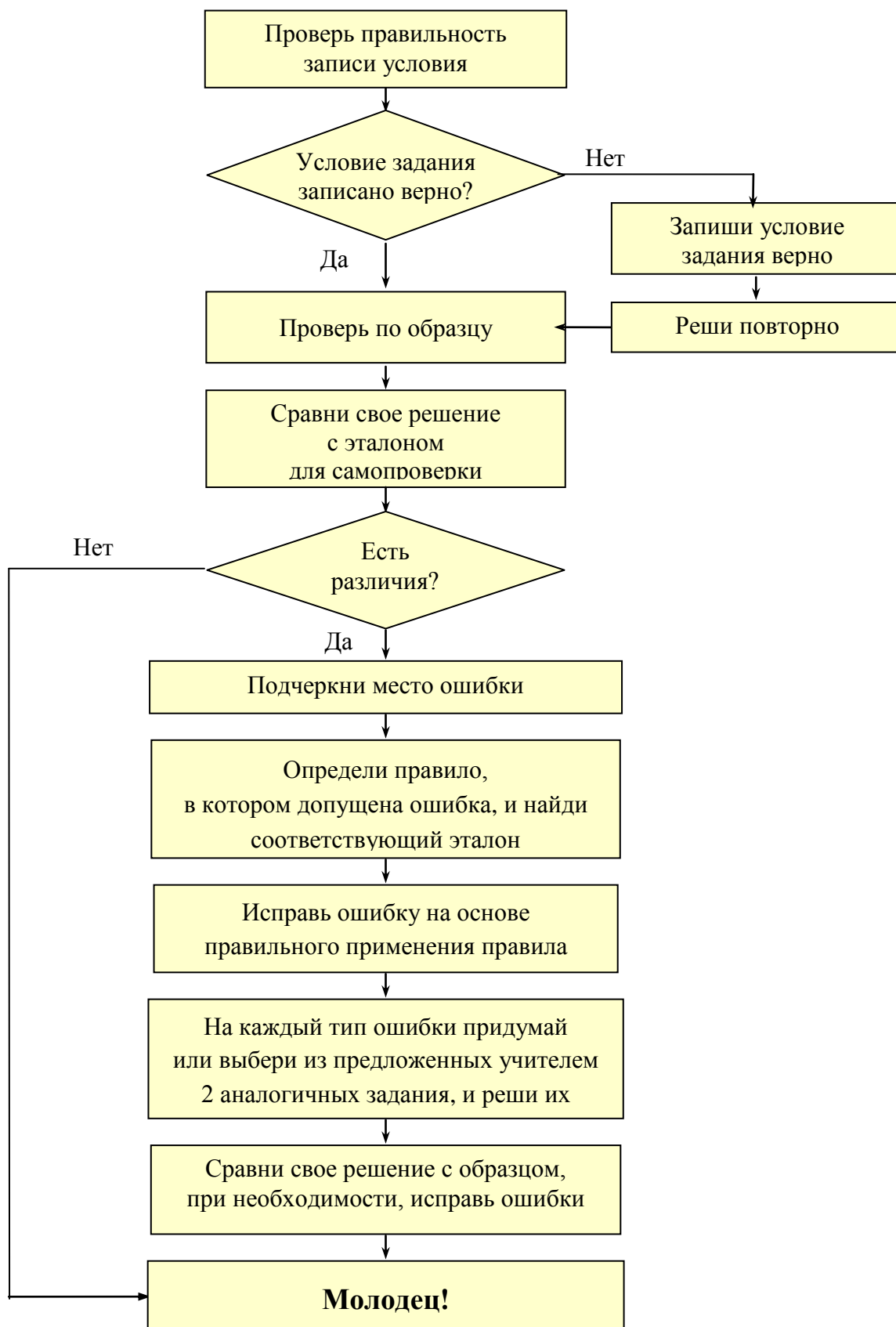
Рассмотрение каждого логического блока содержания (раздела, темы и т.д.) завершается выполнением самостоятельных и контрольных работ, позволяющих учащимся сделать вывод о достижении поставленных перед собой целей и задач. Промежуточный самоконтроль и коррекция собственных действий осуществляется в ходе специально организованных уроков (уроков рефлексии).

*В курсе «Математика “Учусь учиться”»* по мере освоения метода рефлексивной самоорганизации учащиеся строят и применяют общие алгоритмы универсальных действия по выбору эффективного способа достижения цели, планированию своих действий, выполнению действий самоконтроля и самооценки.

При этом сами осваиваемые способы выполнения универсальных действий постепенно усложняются. Так, в 1 классе на первых этапах обучения действиям самоконтроля и коррекции собственных ошибок учащиеся применяют простейший трехшаговый алгоритм исправления ошибок:

- |  |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Определяю, какое правило я знаю</li><li>2. Повторяю правило</li><li>3. Применяю правило</li></ol> |
|--|

Во втором классе после изучения тем «Алгоритм», «Программа действий», «Виды алгоритмов» для исправления своих ошибок применяется вариант алгоритма, который более подробно описывает последовательность выполняемых действий:



В 4 классе данный вариант алгоритма еще раз уточняется, и учащиеся овладевают общим способом самоконтроля и коррекции своих действий, который они используют в дальнейшем в основной и старшей школе.

В методическом аппарате учебников математики курса «Учусь учиться» для 1–4 классов имеется система самостоятельных и контрольных работ, которые позволяют учащимся после изучения каждой темы и каждого раздела курса сделать вывод о достижении / недостижении поставленных целей и задач.

**В курсе «Русский язык»** для достижения данного результата введены специальные рубрики «Шаги к умению» и «Проверь себя». «Шаги к умению» представляют собой алгоритм учебных действий для достижения определенной учебной цели (1 класс, с. 101 и др., 2 класс, часть 2, с. 53 и др.; 3 класс, часть 2, с. 21, 119 и др.; 4 класс, часть 1, с. 98 и др.; часть 2, с. 11, 37, 53, 97 и др.). Раздел «Проверь себя» дается как итог изучения определенной темы и позволяет, во-первых, систематизировать материал и, во-вторых, определить уровень усвоения той или иной темы (2 класс, часть 2, с. 41, 68 и др.; 3 класс, часть 1, с. 28–30, 58, 121, 130, 150–151 и др.; 3 класс, часть 2, с. 46, 96, 125 и др.; 4 класс, часть 1, с. 34, 51, 80, 93, 111; 4класс, часть 2, с. 47–48, 68–69, 78, 109). В ряде заданий учащиеся ориентируются на необходимую последовательность действий (3 класс, часть 1, с. 33 и др.) или же должны восстановить верный порядок действий (3 класс, часть 2, упр. 207; упр. 210; 4 класс, часть 1, упр. 27 – о роли планирования).

**В курсе «Литературное чтение»** достижению указанного результата служит материал, включенный в методический аппарат учебников: задания «обсудим», «подумай», «выполни в соответствии с планом», «проверь себя». Каждый раздел учебников (1–4 классы) заканчивается разделом «Маленькие и большие секреты страны Литературии», назначение которого – оценка и проверка учащимися своих знаний по изученному разделу, определение уровня сформированности читательских и речевых умений в соответствии с темой (1 класс, часть 1, с. 27; с. 50, с. 90 и др.; 2 класс, часть 1 – с. 43, с. 86 и др.; 3 класс, часть 1, с. 46, с. 94 и др.; 4 класс, часть 1, с. 59 и др.). Система вопросов и заданий носит диагностический характер. Также задания этого раздела можно рассматривать как систему заданий для повторения, уточнения, отработки. Например, в систему вопросов и заданий включены упражнения для закрепления основных литературоведческих понятий, (4 класс, часть 1, с. 163 – что такое рассказ? Чем он отличается от стихотворения и сказки? Дайте определения.).

**В курсе «Технология»** составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, в учебниках (1—4 кл.) планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном (в виде слайдов). Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий.

**В курсе «Испанский язык»** содержание и структура учебников (2-4 классы) отвечают задаче максимально увеличить самостоятельную деятельность учащихся, а также развить у них интерес к испанскому языку, культуре Испании, стимулировать коммуникативно - речевую активность.

С этой целью определённый блок уроков учебника (примерно соответствующий учебной четверти) завершается разделом «Проверь себя» (2 класс), “Repaso y evaluación” (3 класс), “Evaluación” (4 класс), в котором учащиеся имеют возможность оценить и проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения слушать, читать, писать и способность к коммуникации.

**В курсе «Немецкий язык»** каждый модуль учебников (2—4 классы) заканчивается разделом Checkpoint, в котором учащиеся имеют возможность оценить и проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий.

Начиная с 3-го класса, в данном разделе вводится рубрика Now I can, в которой школьники имеют возможность поразмышлять о том, чему они научились в модуле, и с помощью учителя определить, что нуждается в дополнительной тренировке.

**В курсе «Информатика»** действие планирования в наиболее развернутом виде формируется в проектной деятельности.

Планированию учебных действий способствуют схемы, таблицы, памятки, алгоритмы, справочные материалы учебников. Достижение указанного результата происходит в процессе формирования регулятивных и познавательных УУД.

#### **4. Формирование умения понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.**

Достижение данного метапредметного результата в системе учебников «Перспектива» основывается на том, что применяя технологию деятельностного метода обучения у ребенка формируется способность к осознанию причины успеха / неуспеха учебной деятельности и установки на то, что в ситуации неуспеха для достижения цели всегда следует искать способ действий, устраняющий причину затруднения (этапы 3–4 урока по ТДМ). В соответствии с общими методологическими законами, это и есть наиболее конструктивное поведение в ситуации неуспеха.

Соответственно, методический аппарат учебников представлен заданиями, которые позволяют эффективно организовать формирование у учащихся указанных способностей.

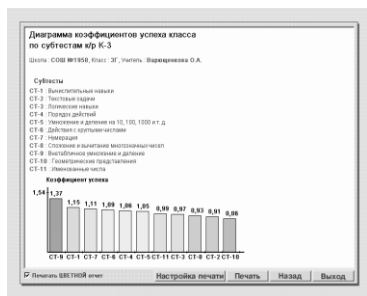
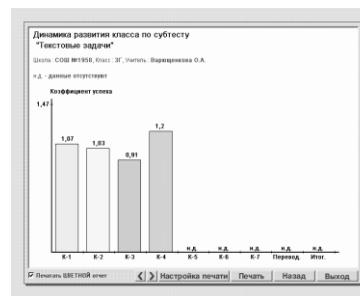
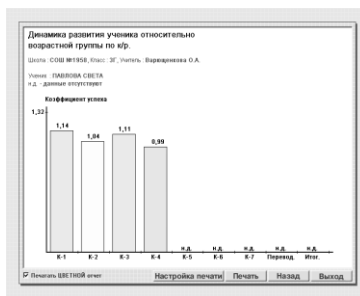
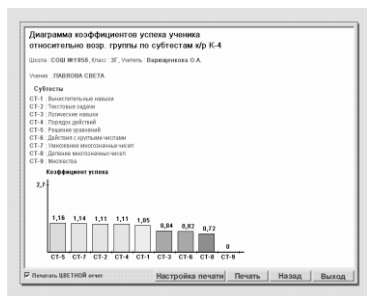
Выработка отношения к ошибке как рабочей ситуации, требующей коррекционных действий, наряду с освоением учащимися эффективных инструментов коррекции собственных ошибок (метод рефлексивной самоорганизации, алгоритм исправления ошибок) формирует у учащихся способность конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

*В курсе «Математика “Учусь учиться”»* самопроверка всех самостоятельных и контрольных работ, выявление ошибок, определение их причин и исправление осуществляется учащимися с помощью алгоритма исправления ошибок, который, как было показано выше, в упрощенном варианте вводится уже в 1 классе, а затем от года к году постепенно уточняется и к 4 классу приобретает заверченный вид. При этом важное значение имеет система эталонов, то есть согласованных в классе норм математической деятельности, которые учащиеся сами строят в ходе уроков. Их систематическое использование для обоснования своих суждений и самопроверки структурирует знания учащихся и помогает им правильно определять, что именно они усвоили или не усвоили, то есть причины своего успеха / неуспеха.

Формированию умения понимать причины успеха / неуспеха своей учебной деятельности способствует также имеющаяся в курсе компьютерная программа-эксперт «Электронное приложение к учебникам», дающее объективную и полную информацию о результатах написания каждым учащимся всего цикла контрольных работ. Данная программа осуществляет диагностику уровня усвоения каждым учеником и классом в целом всех проверяемых знаний, умений и навыков по ма-

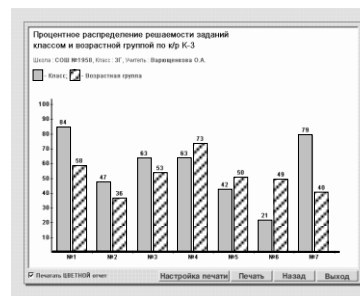
тематике, сравнительный анализ результатов ученика, класса и возрастной группы, выявление общих пробелов и достижений класса и каждого ребенка в отдельности, а также динамику их развития в течение всего учебного года.

После выполнения любой контрольной работы учитель, родители или сами учащиеся могут внести ее результаты в компьютер, и программа в течение нескольких секунд предоставит около 20 отчетов по каждому ученику, и столько же – по классу в целом. Ниже приведены примеры таких отчетов.



Краткий отчет класса по к/р К-3  
Школа: 778, Класс: 3Б, Учитель: Кувшинова И.И.

	Класс	Возрастная группа
К-3	78	78
Субъекты		
Фонематический анализ	84	77
Точечные задания	72	68
Диктовка текста	70	67
Прогноз действий	100	80
Прочтение выделенных частей	36	34
Диктовка и краткие рассказы	82	85
Иллюстрации	35	78
Создание и иллюстрация мультимедийных частей	84	87
Фонематический анализ	95	85
Фонематический анализ	82	72
Иллюстрации	84	80
Оценки		
отлично	10%	10%
хорошо	47%	65%



Данные отчеты помогают выявить зоны успеха / неуспеха в освоении программы у каждого ученика и всего класса как коллектива, а именно, какое именно знание, умение, навык требует дополнительной коррекционной работы. Кроме этого, компьютерные отчеты дают объективную оценку уровня усвоения изучаемого содержания, что устраняет негативные факторы во взаимоотношениях учителей, учеников и их родителей, сохраняет нравственное здоровье детей.

Понимание причины неудачи, осознание объективности оценки и освоение способов их коррекции обеспечивает надежность достижения учащимися указанных метапредметных результатов.

**В курсе «Русский язык»** названное умение формируется с учётом возрастных особенностей начинающих школьников через взгляд на себя «со стороны» посредством анализа и оценки заданных учебных ситуаций («Азбука», часть 1, с. 19 – «Кто на уроках в лесной школе клюёт носом? Кто прячется в кусты?»), вводом рекомендательных, советующих формулировок заданий: «Попробуйте ...», «Постарайтесь ...».

Осуществлению данной задачи способствует смена ролевых функций «ученик» – «учитель», когда учащийся контролирует выполнение учебной задачи



при помощи сквозных персонажей учебника (помощь «сквозным персонажам» учебника Ане или Ване) (4 класс, часть 1, упр.1, упр.2, с. 43 и др.), исправляет и объясняет их ошибки (1 класс, упр. 124 и др.; 2 класс, часть 1, упр. 172 упр. 124 и др., часть 2, упр. 21, 81 упр. 124 и др.; 3 класс, часть 1, упр. 147, 172 упр. 124 и др., 4 класс, часть 2, упр. 74, 81, упр. 113 и др.).

Кроме того, в учебнике предусмотрены задания, направленные на формирование у учащихся умения делать самостоятельный вывод, самооценку и самоанализ: 4 класс, часть 1, упр. 66 (определить, на какие орфограммы подобраны слова, и вспомнить алгоритмы проверки); 4 класс, часть 1, упр. 199 (определение частей речи); 2 класс, часть 2, упр. 13 (различие имен собственных и нарицательных).

**В курсе «Изобразительное искусство»**, начиная с первого класса, формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций формирует у них способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу.

В каждом учебнике курса «Изобразительное искусство» представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

### **5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.**

Данный метапредметный результат достигается в системе учебников «Перспектива» посредством системной и целенаправленной работы. Во-первых, учащиеся поэтапно осваивают весь комплекс универсальных учебных действий, входящих в структуру метода рефлексивной самоорганизации, во-вторых, осваивают саму структуру метода и, наконец, осознанно применяют его при решении познавательных и личностных проблем.

Освоение каждого универсального учебного действия и структуры рефлексии в целом осуществляется в системе учебной и воспитательной работы в соответствии с описанным выше подходом:

- 1) приобретение первичного опыта выполнения УУД;
- 2) мотивация к его освоению и знакомство с нормой УУД (или общей структурой рефлексивной самоорганизации);
- 3) осознанное применение в учебной деятельности каждого УУД, а затем и рефлексии в целом.

Методический аппарат учебников комплекса поддерживает эту работу системой заданий, которые требуют от учащихся выполнения универсальных действий, входящих в структуру рефлексивной самоорганизации, например:

- осознание необходимости понимать смысл поставленной задачи для её успешного выполнения;
- формирование умения планировать учебную работу, используя различные справочные материалы (таблицы, схемы, алгоритмы, словари и т. д.);
- развитие способности к самооценке и самоконтролю (умение младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памяти, при работе с учебником, справочным материалом и т. д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания и т. д.<sup>3</sup>

#### **6. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.**

Деятельность по осуществлению моделирования и освоения метода моделирования на уровне, соответствующем возрастным особенностям развития младших школьников, широко представлена в системе учебников «Перспектива».

*В курсе «Математика “Учусь учиться”»* знаково-символические средства математического языка – цифры и буквы, знаки сравнения и арифметических действий, математические выражения, геометрические фигуры, числовой луч, диаграммы и графики и др. – систематически используются на уроках для представления информации, моделирования изучаемых объектов и процессов окружающего мира, решения учебных и практических задач.

В курсе широко представлены предметные и графические модели математических объектов, операций, преобразований и их свойств. Так, при изучении чисел и действий с ними в пределах тысячи в качестве моделей единиц используются точки, моделями десятков являются маленькие треугольники, а моделями сотен –

---

<sup>3</sup> Конкретные примеры реализации указанного подхода в предметных линиях системы учебников «Перспектива» представлены в Приложении «Завершённые предметные линии системы учебников «Перспектива».

большие треугольники. Учащиеся сами строят модели однозначных, двузначных и трехзначных чисел, выполняют их преобразования, помогающие глубже осознать принцип десятичной позиционной нумерации чисел, его аналогию с десятичной системой мер, самостоятельно построить общие способы выполнения действий сложения и вычитания натуральных чисел и аналогичные им способы сложения и вычитания именованных чисел.

Начиная с самых первых уроков знакомства с текстовыми задачами, учащиеся систематически работают с их материализованными моделями (схематическими рисунками, схемами, таблицами), наглядно представляющими существенные характеристики исследуемых объектов – количественные и пространственные отношения между ними, взаимосвязи между объектом и его частями и др. Дети учатся читать и строить эти модели, используют их для анализа и поиска решения текстовых задач, интерпретации полученных результатов, выявления общих способов действия во внешне различных ситуациях. Благодаря этому, они не только глубже усваивают учебное содержание по математике, но и овладевают умением использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.

При этом на доступном для учащихся начальной школы уровне при изучении данного курса перед ними раскрываются все три основных этапа математического моделирования:

- 1) этап *математизации действительности*, то есть построения математической модели некоторого фрагмента действительности;
- 2) этап *изучения математической модели*, то есть построения математической теории, описывающей свойства построенной модели;
- 3) этап *приложения полученных результатов* к реальному миру.

Так, при решении текстовой задачи ученик читает и анализирует ее, переводит текст на знаково-символический язык – строит, схемы и схематические рисунки, отражающие числовые и пространственные отношения между объектами, процессами, целым объектом и его частями, затем работает с моделью, получает результат и соотносит его с данными в исходном тексте задачи.

Этот же путь он проходит и при построении математических понятий и способов действий. Например, при изучении действий с натуральными числами на этапе построения математической модели реальных действий с объектами окружающего мира предметные и графические модели помогают раскрыть перед учащимися недостаточность их знаний и необходимость построения нового вычислительного

приема, то есть демонстрируют происхождение нового способа действий. С другой стороны, модели позволяют организовать процесс его практического построения самими детьми, то есть пройти первый этап математического моделирования. На втором этапе – этапе изучения построенной математической модели, учащиеся выявляют свойства изучаемых арифметических действий и с их помощью строят приемы рациональных вычислений, а на этапе приложения полученных результатов к реальному миру они применяют свои знания для решения текстовых задач. Таким образом, они не просто осваивают знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, но и приобретают опыт использования общенаучного метода математического моделирования для решения учебных и практических задач по математике.

*В курсе «Русский язык»* системы учебников «Перспектива» язык рассматривается как особая знаковая система, а слово как языковой знак, выполняющий заместительную, символическую функцию («Азбука», часть 1, с. 38, 39, 40 и др.; часть 2, с. 74, 75 и др.; «Русский язык», 1 класс, упр. 28, 32 и др.; 2 класс, часть 2, сообщение Самоварова на с. 8 и др.; 4 класс, часть 1, упр. 135 и др.) и позволяющий осмыслить язык как средство познания (3 класс, часть 1, упр. 107 – модели слова «подснежник»).

Слово представлено как двусторонняя единица языка и речи (единство звучания и значения) на простейших структурно-семантических моделях слов. Изучение слова и предложения как двусторонних единиц языка проводится на структурно-образных моделях в коммуникативно-речевых ситуациях и текстах различной стилистической направленности («Азбука», часть 1, с. 40 и др.; часть 2, с. 12–13 и др.; «Русский язык», 1 класс, упр. 28, 32, 224, 225; 3 класс, часть 1, упр. 146, 150, 151, 152, 153). Это значительно повышает интерес к языку и речи, способствует осознанному изучению детьми грамматики и орфографии.

В учебниках широко используются знаково-символические средства представления информации и схемы.

Например, в «Азбуке» вводятся графические модели слова, создающие представление о слове как о двусторонней единице языка («Азбука», часть 1, с. 46 и др., «Русский язык», 1 класс, с. 15 и др., 2 класс, с. 47 и др., часть 2, с. 8 и др.), а также графические схемы предложения («Азбука», часть 1, с. 49, 57 и др.).

Используется схема речевого общения (3 класс, часть 1, с. 13). Для систематизации знания о звуковой системе языка используется рисунок-схема «Звукоград» (2 класс, часть 1, упр. 37), о буквах – рисунок-схема «Буквоград» (2 класс, часть 1, упр. 38). Схема-рисунок «Состав слова» (2 класс, часть 2, с. 45; 3 класс, часть 1, упр. 159, упр. 206) дает представление не только о частях слова, но и об их значимости в

составе слова. Учащимся предлагаются также рисунок-схема частей речи (3 класс, часть 1, с. 123); графическая схема постановки знаков препинания при однородных членах предложения (4 класс, часть 1, с. 68).

*В курсе «Окружающий мир»* широко используются знаково-символические средства представления информации и схемы. Например, в учебнике 1 класса в темах «Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество», «Про хлеб и кашу, про чай и кофе», «Охрана природы»; во 2 классе в темах «Мы – жители Вселенной», «Месяц и год», «Откроем экологический календарь» и др.; в 3 классе в темах «Как изучают окружающий мир», «О чем расскажет план», «Мир небесных тел» и др.; в 4 классе в темах «Сокровища России и их хранители», «По равнинам и горам», «В поисках подземных кладовых» и др. Систематически моделирование применяется, например, в учебнике 2 класса, в темах «Невидимые нити в осеннем лесу», «Невидимые нити в зимнем лесу», «Невидимые нити в весеннем лесу» и др.

*В курсе «Технология»* используется система значков навигации, которая помогает учащемуся работать с материалом учебника: «Вспоминаем правила и приемы работы», «Ищем информацию», «Проверяем себя», «Рабочая тетрадь», «Заглянем в «Словарик юного технолога» и др.

В учебниках 1–4 класса дети знакомятся с различными знаково-символическими системами, имеющими практическое применение не только на уроках технологии, но и в быту. Например, в учебнике 1 класса приводятся знаки дорожного движения (с. 121), в 3 классе — вводится понятие «масштаб» (с. 15) и его обозначение на чертеже, условные обозначения линий чертежа (с. 17), а также условные обозначения техники оригами (с. 118).

*В курсе «Изобразительное искусство»* посредством наглядных учебных дидактических таблиц, помогающих учащимся решать конкретные задачи изображения: композиционные схемы пейзажей с изображением линии горизонта, схемы расположения предметов в натюрморте, конструктивные особенности крестьянского деревянного дома (пропорции, архитектурные объемы, декор) Русского Севера и одноглавого белокаменного храма (архитектурные объемы, симметрия, пропорции, декор), схемы женского народного костюма, фигуры человека в движении, пропорции лица человека, цветовой круг и др.

## **7. Активное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.**

Технологической основой эффективного достижения указанного результата в системе учебников «Перспектива» является деятельностный метод обучения, пред-

полагающий, во-первых, на каждом уроке этап проговаривания изучаемых способов во внешней речи (этап 6 уроков по ТДМ): при введении нового знания – проговаривания новых способов действия, при их отработке и закреплении – проговаривания тех правил, алгоритмов и т.д., в которых допущены ошибки). Кроме того, во всех учебниках комплекса систематически активно используются устные и письменные речевые средства, в том числе, в нестандартных ситуациях, в ситуациях коммуникативного взаимодействия в парах и группах при построении нового знания и при его включении в систему знаний (этапы 2–5, 8 уроков по ТДМ).

Многие учебники предметных линий «Перспектива» обеспечены электронными приложениями (Азбука, Математика, Музыка, Английский язык, Немецкий язык, Французский язык, Испанский язык, Информатика, курс «Духовно-нравственная культура народов России»).

Все учебники по иностранным языкам (2–4 классы) имеют различные мультимедийные приложения (DVD-видео, программное обеспечение для интерактивной доски, CD-ROM диски и др.).

**В курсе «Математика “Учусь учиться”»** созданы условия для поэтапного овладения учащимися речевыми средствами для решения коммуникативных и познавательных задач на разных уровнях:

- 1) комментирование своих учебных действий и их результатов по заданному алгоритму;
- 2) комментирование своих учебных действий и их результатов по известному алгоритму в типовых ситуациях;
- 3) комментирование своих учебных действий и их результатов в поисковых ситуациях по заданному общему плану действий;
- 4) комментирование своих учебных действий и их результатов в ситуациях творческого поиска.

Первый вид комментирования осуществляется на 6 этапе уроков по ТДМ (первичное закрепление с проговариванием во внешней речи), где каждый учащийся выполняет комментирование (фронтально, при работе в парах, в группах) типовых заданий на способ действий, построенный на данном уроке самими детьми под руководством учителя.

Второй и третий виды комментирования осуществляются на 8 этапе уроков по ТДМ (включение в систему знаний и повторение). Учащиеся систематически используют алгоритмы, построенные на предыдущих уроках, для комментирования

решения примеров, уравнений, простых и составных задач в типовых и поисковых ситуациях (когда алгоритмы известны, но не заданы непосредственно).

Четвертый вид комментирования осуществляется на 3–5 этапах уроков открытия нового знания по ТДМ (выявление места и причины затруднения, построение и реализация проекта), а также на уроках рефлексии и внеклассной работе при решении творческих задач и в коллективной и индивидуальной проектной работе, где предполагается активное использование средств ИКТ. Здесь же предусмотрена подготовка и проведение учащимися презентаций своих творческих работ, что способствует развитию не только речевых средств, но и познавательных и коммуникативных УУД.

**В курсе «Русский язык»** с этой целью во все учебники, начиная с Азбуки и заканчивая 4 классом, введены разделы и темы, посвященные особенностям общения, где общение рассматривается и как средство получения информации, и как объект изучения («Азбука», часть 1, раздел «Давайте знакомиться»; «Русский язык», 1 класс, раздел «Мир общения» и др.). В этих разделах учащиеся знакомятся с понятием «общение», с основными целями и условиями успешного общения, с различными средствами общения, среди которых язык занимает главенствующую позицию. Язык представлен не только как система единиц (звуки, буквы, слова, предложения) и набор орфографических правил, но и как важнейшее средство общения людей, средство познания.

При изучении языковых единиц всех уровней (слово, части слова – морфемы, части речи, словосочетание, предложение, текст), а также при изучении орфографических правил внимание акцентируется на их роли в общении, тем самым усиливается функциональный, практический аспект изучения языка («Азбука», часть 1, с. 9, 17, 25, 44, 59 и др.; «Русский язык», 1 класс, упр. 20, с. 15 (сообщения Сомоварова и Ани), упр. 30, 37, 89, 91, 219 и др.; 2 класс, часть 1, упр. 18, 29, 30, 35 и др.; 2 класс, часть 2, упр. 3, 4, 44, 45, 50, 102 и др.; 3 класс, часть 1, упр. 9, 17, 166 и др.; 4 класс, часть 1, упр. 20, 61 и др.).

**В курсе «Литературное чтение»**, начиная с 1 класса, в каждый раздел учебника включена тема «Наш театр». Учащимся предлагается инсценировать прочитанные произведения (1 класс, часть 1, с. 26 – Прочитай отрывок из сказки «Айболит». Назови всех действующих лиц. Распределите с друзьями роли. С какой интонацией каждый артист должен произносить слова; 2 класс, часть 2, с. 65 – Распределите

роли. Подумайте. Кто будет читать свои слова. Какими показаны братья – месяцы и падчерица в произведении? Опишите их. Обратите внимание на слова в скобках и слова автора. Они помогут вам правильно сыграть роли. Подготовьте со взрослыми декорации и костюмы для инсценировки; 3 класс, часть 1, с 40 и др.) и т.д.

В 4 классе в задании этой рубрики детям предлагается выбрать для постановки сказку на указанную тему, написать сценарий и разыграть пьесу (4 класс, часть 1, с. 58). Таким образом, учащиеся активно включаются в осознанную речевую деятельность.

**В курсе «Окружающий мир»** задания практически во всех темах учебников 1–4 класса побуждают к активному использованию речевых средств. Например, в 1 классе: «В каких местах России тебе уже удалось побывать? Вспомни и расскажи о своих впечатлениях» (тема «Природа России»), «Расскажи, какую одежду носили в старину жители твоего края. Какие кушанья они любили готовить?» (тема «Мы – семья народов России»); во 2 классе: «Рассмотрите рисунок. Опишите (устно) внешний вид полыни, крапивы, птичьей гречишки, подорожника» (тема «Трава у нашего дома»), «Сочини рассказ по картинам. Используй старинные названия летних месяцев» (тема «Лето красное»); в 3 классе: «Рассмотрите фотографии. Расскажите, какими средствами информации и связи вы уже умеете пользоваться» (тема «Средства информации и связи»), «Рассмотрите иллюстрации. Расскажите по схеме, из каких минералов состоит гранит. Какое впечатление производят на вас кристаллы?» (тема «Кладовые земли»); в 4 классе: «Рассмотрите картину художника и фотографии. Составьте рассказ о том, как память о прошлом, созидательный труд в настоящем и надежды на будущее помогают людям чувствовать свое единство» (тема «Российский народ»), «Рассмотрите рисунок. С его помощью охарактеризуйте растительный и животный мир Черноморского побережья Кавказа. Свой ответ дополните с помощью текста учебника» (тема «У теплого моря»).

**В курсе «Информатика»** средства ИКТ активно используются во всех компьютерных проектах для решения практических задач, которые включают как познавательную так и коммуникативную составляющие. Речевые средства используются в большей степени в групповых проектах, когда дети вынуждены договариваться между собой, а также в проектах, которые заканчиваются выступлениями учащихся (часто с ИКТ-поддержкой). Например, компьютерный проект во 2 классе «Мой лучший



друг / Мой любимец» – изготовление и проведение презентации, включающей текст и фотографии (в том числе сканированные) о лучшем друге или домашнем животном.

**В курсе «Основы религиозных культур и светской этики»** с этой целью каждый учебник содержит развернутую систему творческих заданий по каждому уроку, а также уроки - «Творческие работы учащихся». Система вопросов и творческих работ предполагает активный поиск обучающимися новой информации, а также содержательный диалог с родителями и другими взрослыми. Программой комплексного курса предусмотрено проведение презентаций творческих работ учащихся, изучавших определенный модуль, перед своими одноклассниками, изучавшими другие модули.

Обсуждение учащимися творческих заданий, выполненных работ, произведений искусства развивают свои речевые средства и возможности, способствует формированию коммуникативных и познавательных УУД.

В курсе **«Изобразительное искусство»** используются побудительные синтаксические конструкции (вспомни, расскажи, понаблюдай, рассмотри, сравни, определи, обрати внимание, проследи, повтори, экспериментируй, подытожь, сформулируй вывод самостоятельно и др.), направляющие деятельность учащихся и делают работу на уроке не только более эффективной и продуктивной, но и позволяют учащимся самостоятельно решать познавательные задачи.

В учебниках введены специальные навигационные знаки, ориентирующие учащегося на работу с информацией и справочными изданиями (термины и понятия изобразительного искусства выделены с помощью рамки, для обращения к ним в разные периоды обучения).

**В курсе «Английский язык»** все учебники (2–4 классы) имеют различные мультимедийные компоненты (DVD-видео, программное обеспечение для интерактивной доски). Это не только делает работу на уроке более эффективной, но и позволяет учащимся работать самостоятельно, повышает мотивацию к изучению английского языка.

**8. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые**

**величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.**

В результате изучения всех предметных курсов системы учебников «Перспектива» учащиеся овладевают широким спектром первичных навыков работы с информацией: они учатся анализировать, сравнивать и обобщать информацию, вести запись, осуществлять ее синтез и классификацию, поиск необходимой информации, выделять и фиксировать информацию, систематизировать ее, интерпретировать, преобразовывать, передавать и хранить, представлять информацию и создавать новую в соответствии с поставленной учебной целью.

Формирование умений осуществлять поиск необходимой информации и работать с ней реализуется в учебниках по нескольким направлениям:

- целенаправленный поиск конкретной информации (знаний, способов действий и т.д.) для решения учебных задач, презентации выполнения своих творческих работ и т.д.;
- отсылки по текстам учебников, например, к предыдущим текстам и заданиям, справочным материалам, энциклопедиям и т.д.;
- поиск информации в различных источниках (в книгах, журналах, справочниках и энциклопедиях, в сети Интернет, в беседах с взрослыми и др.) для выполнения проектных работ и последующая работа с ней: анализ и систематизация собранной информации по признаку, определяемому спецификой содержания, представление полученной информации в нужном виде (в виде текстов для школьной газеты или буклета, набранных с помощью клавиатуры компьютера, в виде поделок, рисунков, альбомов, таблиц, презентаций, диаграмм и т.д.).

*В курсе «Математика “Учусь учиться”»* целенаправленному формированию навыков работы с информацией служат такие темы курса, как «Свойства предметов», «Группы предметов», «Сравнение групп предметов» (1 класс); «Цепочки», «Операции», «Обратные операции», «Программа действий. Алгоритм», «Виды алгоритмов» (2 класс) «Множество и его элементы», «Способы задания множеств», «Диаграмма Эйлера–Венна», «Подмножество», «Пересечение множеств», «Объединение множеств», «Разбиение множеств на части по свойствам (классификация)» (3 класс), «Шкалы», «Координаты на луче», «Координаты на плоскости», «Круговые и линейные диаграммы», «Столбчатые диаграммы», «Графики движения», «Дерево возможностей» и др.

С самых первых уроков математики 1 класса по данному курсу учащимся предоставляется возможность анализировать, сравнивать и обобщать информацию.

Они работают с таблицами, схемами, множествами (на первых порах, непересекающимися, а затем – любыми), строят диаграммы Эйлера–Венна, находят подмножества, объединение и пересечение множеств, выполняют их классификацию по заданным свойствам и т.д. Все это является основой структурирования и организации информации.

На всех уроках математики учащиеся овладевают навыком фиксации информации средствами математического языка. Работая с текстовыми задачами, они учатся выделять существенную информацию и представлять ее в форме схематических рисунков, графических схем, таблиц. Затем они анализируют полученную таким образом информацию и на этой основе решают поставленные познавательные задачи.

В 4 классе они знакомятся с такими способами представления информации, как круговые, линейные и столбчатые диаграммы, графики движения, которые дают новые возможности для представления и интерпретации полученных данных.

Разработанная в данном курсе система эталонов «Построй свою математику» позволяет организовать системное формирование у детей навыка целенаправленного поиска в известном источнике нормативно заданной информации, нужной для решения задач и обоснования правильности своих действий. Этому же служат приведенные в учебнике правила, формулы, образцы решения задач и примеров.

При подготовке проектов во внеурочной индивидуальной и групповой работе учащиеся осуществляют поиск информации в ситуации, когда источник информации не известен. При этом они используют справочную литературу, Интернет-ресурсы и т.д., подготовку презентаций с использованием современных технологических средств (фотографирование, сканирование, презентации в Power Point и т.д.).

**В курсе «Русский язык»** большое внимание уделено работе со справочной литературой, и главным образом – с лингвистическими словарями. Знакомство с ними начинается уже с «Азбуки» – раздел «Моя первая энциклопедия». В учебники, начиная с 1 класса, введены постоянные рубрики «Твой словарик», а также «Из толкового словаря». В конце учебников приводятся словари разных типов. Их количество увеличивается от класса к классу (орфографический, орфоэпический, фразеологический, этимологический, словарь синонимов и антонимов). Основная цель ввода словарей в учебники – привить учащимся навыки работы со справочной лингвистической литературой, расширить их словарный запас, способствовать формированию навыков культуры речи.

**В курсе «Литературное чтение»** в каждом разделе учебников 1–4 классов представлена рубрика «Мы идем в библиотеку». Тематика этой рубрики позволяет

учащимся не только расширить круг изучаемых произведений, но и научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникационных задач. Учащиеся выбирают необходимую или интересную им литературу на основе тематического, систематического каталога, представленной в библиотеке выставке книг.

Учебники (1–4 классы) снабжены справочными материалами (толковый словарь, рекомендательный список литературы и пр.), что позволяет учащимся самостоятельно отыскивать необходимую им информацию. Задания, отмеченные значком «Ищем информацию», предназначены для обучения ребенка поиску информации в различных источниках: на карте, в энциклопедиях, в Интернете, в библиотеках и др.

**В курсе «Информатика»** в процессе подготовки компьютерных проектов ученики осуществляют поиск информации на заданную тему в Интернете, производят подбор и структурирование найденной информации, анализ и отбор нужной информации, сопоставление различных частей информации, сопоставление тестового и графического представления объекта.

**В курсе «Технология»** для каждого класса введен специальный раздел «Человек и информация», в котором учащиеся знакомятся с разными источниками информации, способами ее поиска, переработки, передачи и использования от древних времен (1 класс, наскальные рисунки и письма на глиняных дощечках) до сегодняшних дней (3–4 класс, книги, почта, ИКТ-средства). В конце каждого учебника помещен «Словарик юного технолога», в котором поясняется смысл новых понятий, что позволяет учащимся самостоятельно отыскивать необходимую им информацию.

Используя материалы справочников, словарей, ИКТ-средств и пр., дети учатся находить ответы на возникающие вопросы, правильно формулировать свои ответы, делать выводы, давать разъяснения.

**В курсе «Английский язык»** учебники (2–4 классы) обеспечены справочными материалами (грамматический справочник, двуязычный словарь, таблица с правилами чтения), позволяющими учащимся самостоятельно отыскивать необходимую информацию. Для выполнения творческих заданий для Портфолио они осуществляют поиск информации в Интернете.

**9. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое выска-**

## **зывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.**

С этой целью в системе учебников «Перспектива» значительное место занимают задания, которые ставят учащихся в ситуацию выбора возможных вариантов решения задачи, построения разнообразных моделей, рассуждений, объяснений, интерпретаций рисунков, схем и пр., монологических высказываний относительно выполняемого задания и выявленных связей и закономерностей. В качестве научного инструмента при этом используется метод работы с текстами МРТ, разработанный в методологической теории деятельности.

*В курсе «Математика “Учусь учиться”»* формирование у учащихся навыков смыслового чтения текстов осуществляется при работе с текстами учебника, тестовыми задачами, работой со справочной литературой и образовательными Интернет-ресурсами.

На первом этапе учащиеся овладевают навыками понимания текстов задач с опорой на наглядные материальные и материализованные модели (схематические рисунки, схемы, таблицы, числовые и буквенные выражения). При этом используются задачи-ловушки (с неполными данными, лишними данными, нереальными условиями), задачи в косвенной форме, задачи, требующие от детей сопоставления текстов, обобщения, самостоятельной формулировки вопросов, выбора возможных вариантов решения, задачи, имеющие внешне различные сюжеты, но одинаковые математические структуры, составление задач по схемам и выражениям и т.д.

Начиная со второго полугодия 1 класса, проводится систематическая работа по обучению детей анализу задачи на основе заданного общего алгоритма, которая позволяет к 4 классу сформировать у каждого ребенка способность провести самостоятельный анализ любой текстовой задачи.

Непосредственная работа с текстами, описывающими изучаемый материал по математике, начинается с середины 2 класса. На первых порах учащимся предлагаются лаконичные пояснения теоретического материала, которые обычно сопровождаются графическими иллюстрациями. Схематическое представление текста отражает существенное в нем, и поэтому, с одной стороны, служит критерием правильного понимания текста учащимися, а с другой – позволяет им глубже осознать суть вводимых математических правил и свойств.

Постепенно учебные тексты становятся все более развернутыми, и к началу 4 класса учащиеся переходят к следующему этапу овладения смысловым чтением текстов – конспектированию (4 класс, часть 1, урок 1). Вводятся символы для обозначения различных частей учебного текста по математике (вводная часть, главная мысль, важное замечание, пример, иллюстрирующий главную мысль или важное замечание и др.). Начиная с этого времени, учащимся систематически предлагается конспектировать тексты изучаемых разделов в специальной тетради («Копилке»).

Формирование данных умений осуществляется также в ходе проектной творческой работа во второй половине дня. Поскольку она носит дополнительный характер, то в учебник содержит несколько разделов (3 класс, часть 1, уроки 16–17; 4 класс, часть 1, урок 20 и др.), при изучении которых предполагается включение в проектную деятельность каждого учащегося. Эти разделы связаны с историей развития математического знания и предполагают, в зависимости от уровня подготовки детей, распределение между ними материала определенного объема (предложение, абзац, пункт), для которого они должны отыскать дополнительную информацию в разных источниках и представить ее в виде письменного текста, рассказа, презентации.

**В курсе «Русский язык»** наличие в учебниках текстов разной функциональной направленности (художественных, научно-познавательных, деловых) позволяет учащимся проанализировать речевые произведения разных стилей и выработать практические навыки использования языка в различных ситуациях общения. («Азбука», часть 2, с. 110, «Русский язык», 1 класс, с. 120–121; 3 класс, часть 1, с. 12; 3 класс, часть 2, упр. 227, 228; 4 класс, часть 1, с. 16–19; 4 класс, часть 1, упр. 29, 51).

**В курсе «Литературное чтение»** для достижения указанного результата представлены тексты различных стилей и жанров – произведения устно-поэтического творчества народов России и мира: пословицы, поговорки, загадки, притчи, сказки, легенды, авторская художественная проза и поэзия, тексты учебно-познавательного характера.

Работа с разными текстами расширяет восприятие письменной и устной речи школьников, обогащает их словарный запас, учит использовать средства художественной выразительности, дает опыт построения собственных рассуждений и высказываний в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной формах.

Начиная с 1 класса, в учебниках значительное внимание уделяется материалу, предназначенному как для отработки навыка чтения, так и для формирования осмысленного чтения.

Приоритет предметного содержания учебников литературного чтения и системы методического обеспечения направлен на:

- приоритет понимания текста над его воспроизведением;
- причинно-следственный, аналитический подход в работе с текстом;
- акцент на собственном аргументированном суждении;
- неформальный, занимательный характер вопросов;
- полноту средств, формирующих сложные умения в работе с текстом.

**В курсе «Окружающий мир»** указанный результат формируется предметным содержанием, представленным текстами различных стилей и жанров: произведения устно-поэтического творчества народов России и мира (пословицы, поговорки, загадки, притчи, сказки, легенды), фрагменты из авторской художественной прозы, тексты учебно-познавательного характера, цитирование государственных документов (например, Преамбула Конституции Российской Федерации) и др.

Так, в учебнике 1 класса сочетаются пословицы и авторский рассказ наряду с текстами инструктивного стиля (тема «Учитель – наставник и друг»); во 2 классе – учебно-познавательный текст и пересказ древнегреческой легенды о созвездии Большой Медведицы (тема «Звездное небо осенью»); в 3 классе – загадки, текст учебно-познавательного характера, инструкции для работы по теме («Мир небесных тел»); в 4 классе – учебно-познавательный текст с включением цитаты, отмеченной ярким авторским стилем, из Завещания И.Я. Яковлева (тема «Сокровища России и их хранители»).

Стилевое многообразие, обусловленное познавательно-воспитательными целями и задачами в соответствии с возрастом учащихся, расширяет их восприятие письменной и устной речи, обогащает словарный запас, учит использовать средства художественной выразительности, дает опыт построения собственных рассуждений и высказываний в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной формах.

**В курсе «Английский язык»** содержание учебников (2–4 классы) направлено на обучение письму как виду речевой деятельности. Учащиеся выполняют различные письменные задания: от написания букв и слов, списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок, открыток, поздравлений, писем и сочинений для Портфолио.

В учебниках для 3 и 4 класса есть специальный раздел Further Writing Practice, где даются инструкции и задания по написанию электронного сообщения, письма другу, приглашения на день рождения, рассказа. Учащихся знакомят с орга-

низацией письменного текста, с правилами пунктуации, использования соответствующей лексики и слов-связок.

**10. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.**

Традиционная российская школа всегда занимала и продолжает занимать ведущие позиции в развитии у учащихся указанных познавательных учебных действий. Поскольку дидактическая система деятельностного метода, положенная в основу комплекса, обеспечивает преемственность с традиционной школой, то в системе учебников «Перспектива» данная позиция не только сохраняется, но и усиливается за счет активизации деятельности детей, использования специальных учебных средств и использования информационных образовательных ресурсов.

*В курсе «Математика “Учусь учиться”»* логические действия являются основными видами учебных действий при выполнении практически всех заданий курса. Решая задачи, примеры и уравнения, устанавливая и продолжая закономерности, моделируя объекты и процессы, строя диаграммы и графики, преобразовывая фигуры, учащиеся выполняют действия анализа и синтеза, сравнения и обобщения, классификации и аналогии, устанавливают причинно-следственные связи, подводят под понятия, строят логические рассуждения, обосновывают выполняемые ими операции.

Задания учебников подобраны по принципу многофункциональности, чтобы систематически предоставлять учащимся возможность тренировать весь комплекс логических операций. Например, на уроке 20 учебника «Математика, 1 класс, часть 3» только при выполнении задания № 1 учащиеся выполняют следующие логические действия: анализ, синтез, сравнение, обобщение, подведение под понятие, установление взаимосвязи между рисунком и числовым выражением, аналогия, классификация фигур по размеру, классификация фигур по цвету. При этом учащиеся должны логически обосновать свои действия. В других заданиях данного урока они также выполняют широкий спектр логических действий, устанавливают взаимосвязи, строят цепочки логических рассуждений.

Особенностью данного курса математики является также то, что с самых первых уроков 1 класса осуществляется не просто тренинг действий анализа, сравнения и обобщения, а предлагается их знаковая фиксация в форме эталона (Пособие «Построй



свою математику», 1-й класс, листы 1, 5а, 6а, 7а), что придает процессу их формирования значительно большую глубину и надежность.

**В курсе «Русский язык»** предусмотрены задания на подбор обобщающих слов, составление текста-рассуждения, на формулирование самостоятельных выводов, обобщение знаний о проверке орфограмм разного типа. Предлагаются задания на группировку слов по различным признакам, критериям, задания найти лишнее и пр.

**В курсе «Литературное чтение»** содержатся задания, способствующие активизации умственной деятельности учащихся, развитию логического мышления, задания, в которых предлагается установить соответствия, сравнить героев, произведения живописи, выполнить классификацию (группировку) по разным основаниям.

**В курсе «Окружающий мир»** достижению этих результатов служит обширный материал в учебниках для каждого класса. Например, в 1 классе: «Сравни старинные классные комнаты и классную комнату, в которой учишься ты. Чем они различаются? Чем похожи?» (тема «Наш класс в школе»: сравнение, анализ); «Сравни рисунки. Как ты думаешь, почему завяли растения? Какие условия необходимы комнатным растениям для жизни?» (тема «Как ухаживать за комнатными растениями»: сравнение, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений). Во 2 классе: «Рассмотри рисунок. Сравни осеннюю окраску листьев разных растений» (тема «Деревья и кустарники осенью»: сравнение, анализ, выявление специфических особенностей); «Рассмотри рисунки и фотографии. Расскажи, что ты знаешь об этих явлениях погоды» (тема «Погода»: обобщение представлений о погодных явлениях с целью определения понятия погода). Также во 2 классе требуется построить рассуждения об экологических связях по аналогии с прочитанным рассказом, установить причинно-следственные отношения при знакомстве с сезонными изменениями в природе. В 3 классе: различные задания на идентификацию объектов природы и предметов культуры; на классификацию объектов живой и неживой природы; различение твердых тел, жидкостей и газов и т.д. В 4 классе – сравнение изучаемых природных зон и природных сообществ, установление причинно-следственных связей при изучении исторических событий.

**В курсе «Технология»** содержатся задания, способствующие активизации умственной деятельности учащихся, развитию логического мышления. Например, задания, где нужно сравнить свойства материалов, для чего необходимо выполнить элементарное исследование или эксперимент, провести наблюдение над объектом.

*Курс «Информатика»* имеет существенную логическую составляющую. В частности, в курсе последовательно и явно вводятся логические понятия, обсуждаются логические значения утверждений для объекта, условия задач и другие тексты анализируются с точки зрения формальной логики.

*В курсе «Музыка»* предложены системы заданий, направленных на овладение приемами сравнения, анализа, обобщения, классификации различных явлений музыкального искусства по жанрам и стилям; видам исполнительского творчества, формирующие у младших школьников способность устанавливать связи и отношения отдельных явлений жизни и искусств.

**11. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.**

Структура уроков по технологии деятельностного метода (ТДМ) включает в себя этапы, предполагающие получение разных версий ответов как естественный ход событий. Так, на этапе выполнения пробного учебного действия (этап 2 урока по ТДМ) каждый учащийся получает свою версию ответа, и поскольку новый способ действий еще не изучался, то каждый из детей сталкивается с затруднением, но у всех оно разное. Поэтому всегда возникают разные версии, мнения, которые внимательно и уважительно выслушиваются и обсуждаются. Аналогичным образом, гипотезы, которые выдвигают учащиеся на этапе проектирования (этап 4 урока по ТДМ), также разные, но при этом каждая из них может помочь найти верный результат и, следовательно, заслуживает внимания.

Таким образом, образовательная среда, которая создается при работе по ТДМ на рассмотренных и других этапах урока, формирует у учащихся готовность воспринимать различные точки зрения, вести диалог, вырабатывает у них умение давать свою оценку событий и обосновывать свою точку зрения с помощью общезначимых критериев.

Система заданий, которая заложена в систему учебников «Перспектива», побуждает учащихся к поиску разных способов решений, их объяснений, обсуждений. Учащимся предлагается сравнивать представленные в учебниках варианты ответов, находить собственные, обсуждать разные версии, находить ошибки в ходе решения проблемы, задачи, объяснять и аргументировать свою позицию.

*В курсе «Математика “Учусь учиться”»* ключевое значение для формирования партнерской позиции в отношениях со сверстниками, готовности их выслу-

шивать, понимать их точку зрения и признавать само право каждого на то, чтобы иметь свою позицию и оценку событий имеет системная реализация технологического уровня деятельностного метода обучения. Кроме того, достижению этих метапредметных результатов обучения способствуют задания учебника, которые предлагают найти и исправить ошибки, требуют выдвижения гипотез, обсуждения различных путей достижения результата.

Например, в учебнике Математика, 1 класс, часть 1 в задании № 5 урока 25 предлагается найти лишнюю фигуру и обосновать свой ответ. При этом фигуры подобраны так, что лишними по какому-либо признаку являются три из них: *круг*, так как все остальные фигуры квадраты; *синий квадрат*, так как все остальные фигуры – красные; *большой квадрат*, так как все остальные фигуры – маленькие.

В задании № 5 урока 21 учебника Математика, 3 класс, часть 1 представлены три решения одного и того же примера, выполненные Незнайкой, Буратино и Винни-Пухом, при этом все версии решения разные. Поскольку дети любят этих героев, то ошибки не воспринимаются в негативном плане, а напротив, вызывают желание помочь любимым героям их исправить. Такое же принятие возможности различных точек зрения, права каждого иметь свою позицию, аргументировать ее и давать оценку происходящего распространяется и на подобные учебные и ситуации, с которыми учащиеся постоянно сталкиваются на уроках и в жизни.

**В курсе «Литературное чтение»** представлены задания, формирующие умение высказывать свою точку зрения. Учащимся предлагаются вопросы открытого типа, начинающиеся со слов «Почему? Как?», чтобы дети смогли выразить собственное мнение и выслушать мнение одноклассников. Зачастую эту работу предлагается выполнять в группе или паре.

На основе аналогии или текста-опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе и окружающем мире; описывают иллюстрации к произведениям и выражают свое отношение к ее героям.

**В курсе «Изобразительное искусство»** формированию умения излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям – учащимся помогает включение в процесс обучения фрагментов литературных произведений (прозы и поэзии), произведений устного народного творчества (сказки, пословицы, поговорки, скороговорки). Побуждение учащихся к дискуссии способствует формированию умения слушать других, уважать мнение другого.

Для формирования умения слушать собеседника, уважительного отношения к иному мнению служат рубрики «Обсудим вместе», «Полюбуйся», «Рассмотри» и «Расскажи», «Сравни», «Определи», «Проанализируй», позволяющие вести групповой диалог об искусстве, помогающая учащимся осмыслить содержание и художественные особенности произведения искусства и сформулировать свои суждения, участвовать в дискуссиях.

**В курсе «Технология»** все учебники (1–4) начинаются с раздела «Давайте познакомимся». Этот раздел позволяет учащимся понять, как работать с книгой, научиться пользоваться навигационной системой, которая значительно облегчает работу и ученика и учителя. Таким образом, дети учатся работать (общаться) с учебником, что крайне необходимо в начальной школе.

В начале учебника 1 класса также представлен раздел «Я и мои друзья», позволяющий ученикам быстро познакомиться друг с другом и рассказать о себе (1 класс, с. 7).

Основа обучения предмету технология по учебникам «Перспективы» – проектная деятельность – построена на совместной работе учащихся. Основные методы работы – групповые и парные. Пары и группы в зависимости от видов работ могут быть постоянного и смешанного состава.

В 1–3 классах ученики с помощью учителя (1 класс, с. 28, 44, 46, 60; 2 класс, с. 22, 40, и др.; 3 класс, с. 28, 132), а в 4 классе самостоятельно распределяют роли (руководитель – исполнитель), меняются ролями в процессе работы, распределяют объем выполненных работ, подбирают инструменты и материалы, учатся высказывать свое мнение и выслушивать мнение другого человека, задавать вопросы и отвечать на них, вырабатывать согласованную позицию при обсуждении замысла проекта, плана реализации, оформления изделия, презентации готового проекта. В результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых работ ученики приобретают навыки сотрудничества и взаимопомощи, учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон.

**В курсе «Немецкий язык»** упражнения на развитие диалогической речи вводятся со 2 класса. Учащиеся участвуют в диалоге после прочитанного или прослушанного текста. Послетекстовые задания учебника строятся таким образом, чтобы школьник мог выразить своё собственное мнение и выслушать мнение одноклассников. При этом используются элементарные нормы речевого этикета. Например, в рассказе о своей семье учащиеся отвечают на вопросы, подтверждают

или опровергают сказанное, высказывают свою точку зрения (2 класс, II часть, с. 53, упр. 4).

Опираясь на диалоги-модели, школьники учатся вести беседу о себе, своей семье, друзьях, классной комнате, своём любимом животном и т.д.

**12–13. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.**

Реализация указанных результатов в системе учебников «Перспектива» осуществляется на технологической основе деятельностного метода обучения. Так, определение общей цели и путей ее достижения в ходе уроков по ТДМ предусмотрено, во-первых, на этапе проектирования (этап 4), где формулируется общая цель работы класса, во-вторых, в групповой работе – на этапах реализации проекта (этап 5), первичного закрепления (этап 6) и включения нового знания в систему знаний (этап 8), а также на этапе рефлексии учебной деятельности (этап 9), когда осуществляется оценочная деятельность своей работы, работы товарищей и класса в целом.

Кроме того, в системе учебников «Перспектива» дается большое количество заданий, в том числе проектных, предусматривающих систематическое проведение работы в паре, в группе. В ходе их выполнения ученики совместно определяют общую цель, помогают друг другу сформулировать учебную задачу или контролируя друг друга, поочередно выполняют задания, чтобы получить верный результат, оценивают правильность выполнения задания сверстником и др.

**В курсе «Математика “Учуся учиться”»** при изучении любой темы курса учащиеся в коммуникативной форме строят проект будущих учебных действий: ставят цель, согласовывают тему урока, выбирают способ достижения цели, строят план действий, прогнозируют его сроки и результат.

Затем, работая в группах, они реализуют проект своих учебных действий. При этом используется распределение ролей на основе общих правил коммуникативного взаимодействия. Учащиеся в процессе своей совместной деятельности строят модели исходной проблемной ситуации, выдвигают и обсуждают предложенные ими гипотезы, согласовывают их и представляют свой общий результат.

На этапе первичного закрепления учащиеся работают сначала фронтально, а затем в парах для того, чтобы каждый из них мог проговорить («овнешнить») новый

способ действий. Здесь они также вовлекаются в конструктивное сотрудничество, так как иначе они не смогут получить ожидаемый и нужный им результат. При этом основным мотивом для согласованных действий и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций с учетом интересов каждого является именно необходимость представления общего результата группы: те, кто не сумели договориться и правильно организовать свою работу, – проигрывают.

Основой для формирования адекватной самооценки и оценки друг друга является выработка правил учебных действий, учебной деятельности и поведения. Так, при реализации проекта новое знание фиксируется в форме эталона, то есть нормы, которая служит не приводящей к конфликтам основой оценки и самооценки успешности выполнения учебных действий по математике.

Аналогично, выработанные правила учебной деятельности и поведения позволяют им адекватно оценить эффективность своей учебной работы и взаимодействия.

**В курсе «Русский язык»** во всех учебниках введены разделы и темы, посвященные особенностям общения («Азбука», часть 1, раздел «Давайте знакомиться»; «Русский язык», 1 класс, раздел «Мир общения» и др.): дети, например, выясняют различия между спором и диалогом, определяют сущность понятий «собеседники», «диалог», анализируют условия успешного общения (3 класс, часть 1, с. 9–10; 4 класс, часть 1, с. 4–14). Решению конфликтных ситуаций посвящены и отдельные упражнения, например, «Азбука», часть 1, с. 103.

Реализации данной цели способствует и работа в парах: такой вид деятельности предусмотрен во всех учебниках курса.

**В курсе «Литературное чтение»** для достижения указанных результатов представлены задания, формирующие умение высказывать свою точку зрения. Учащимся предлагаются вопросы открытого типа, начинающиеся со слов «Почему? Как?», чтобы дети смогли выразить собственное мнение и выслушать мнение одноклассников. Зачастую эту работу предлагается выполнять в группе или паре.

На основе аналогии или текста-опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе и окружающем мире; описывают иллюстрации к произведениям и выражают свое отношение к ее героям. (1 класс, часть 1, с. 6 и др.; 4 класс, часть 1, с. 135 и др.)

**В курсе «Физическая культура»** материалы по подвижным и доступным мини-спортивным играм формируют умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной игровой или спортивной деятельности, участвуя в которой дети

приобретают умение адекватно оценивать свои результаты, вклад товарищей по команде и соперников, собственное поведение и поведение участвующих лиц.

**В курсе «Испанский язык»** упражнения на развитие диалогической речи вводятся, начиная со 2 класса, и представлены в первую очередь заданиями: *Поговори со своим одноклассником. Разыграй диалог со своим одноклассником.* Навыки говорения формируется с опорой на прочитанные и прослушанные тексты, ситуативные картинки, упражнения, создающие канву для высказывания. Диалоги строятся с опорой на образец: *Compón un diálogo según el modelo (2–3 классы).* Более глубокими и содержательными задания к упражнениям на формирование диалогической речи становятся в 4 классе, например: *Compón un diálogo: imagínate que hablas con un chico español. Le preguntas sobre su colegio, su ciudad, su familia.*

В диалогах используются речевые клише, представленные в учебнике.

На основе текста-опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, своей семье, своих друзьях, о своём отношении к окружающему: *Contesta a las preguntas, habla de tu familia. Habla de tu animal preferido. Habla de tu cumpleaños, ¿Qué estación del año te gusta mas? ¿Por qué? Describe tu habitación.*

Разнообразные упражнения учебников стимулируют монологическую и диалогическую речь. Сначала это речь, связанная с содержанием текстов, затем появляется более свободная речь, представляющая собой повторение языкового материала, усвоенного в данном уроке и ранее.

В каждом упражнении присутствует личностный момент, чтобы учащийся, усваивая программные темы, научился примерять на себя разнообразные ситуации: говорить о себе, своем друге, своей школе и др.

**14–15. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.**

В соответствии с принципом целостного представления о мире, входящего в дидактическую систему деятельностного метода обучения, в системе учебников «Перспектива» у учащихся формируется целостное представление о мире и современная научная картина мира. С этой целью в ходе обучения в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета изучаемые понятия рассматриваются в их

собственном закономерном развитии, во всем многообразии их отношений с другими объектами, понятиями, явлениями и процессами. При этом деятельностный метод обучения помогает сформировать у учащихся личностное отношение к изучаемым знаниям и умение применять их в практической деятельности.

**В курсе «Математика “Учусь учиться”»** новые математические понятия появляются в курсе в связи с теми реальными проблемами, которые привели к их возникновению. С этой целью задания для пробного учебного действия (этап 2 уроков по ТДМ) подбираются так, чтобы показать происхождение и сферу применения математических знаний, раскрыть роль и место математики в системе наук как общей понятийной базы различных областей знания.

Абстрактный характер математического знания раскрывается через систему задач прикладной направленности, где различные, на первый взгляд, явления описываются на математическом языке одними и теми же символами, выражениями, формулами, графиками. Так, число 7 представлено в учебнике Математика, 1 класс, часть 2 как общая количественная характеристика различных групп предметов: семи гномов, семи точек, семи частей отрезка, семи кружков, семи квадратов, семи треугольников, семи пеньков, по которым шагает гном, семи фонариков, которые зажигает трубочист (урок 2); семи сторон и семи вершин многоугольника, семи фигур различной формы и размера (урок 3); семи слив, семи яблок (урок 4); семи шариков мороженого, семи шахматных фигур, семи букв в различных семибуквенных словах (урок 5); семи чашек, семи яиц, семи грибов (урок 6) и т.д. Аналогичным образом, раскрывается абстрактный характер всех без исключения математических понятий, их свойств и взаимосвязей.

Методический аппарат учебника дает возможность учащимся применить знание математики для получения сведений по самым различным предметным областям, например:

- *русский язык* – (2 класс, часть 1, уроки 1, 2);
- *литература* – (2 класс, часть 1, уроки 8, 9, 10);
- *биология* – (2 класс, часть 1, урок 11; 2 класс, часть 3, урок 33);
- *изобразительное искусство* – (2 класс, часть 1, урок 2; часть 3, урок 19);
- *история* – (3 класс, часть 2, уроки 18, 21);
- *информатика* – (2 класс, часть 3, уроки 1, 38);
- *география* – (2 класс, часть 3, уроки 27, 28).

В представленном курсе имеются также различные творческие задания, задачи на исследования, которые требуют знаний не только из области математики, но и



знаний из различных предметных областей: русского языка, литературы, физики, биологии, географии, а также различных практических знаний и навыков и умения эти знания применять.

**В курсе «Русский язык»** при работе по учебникам «Азбука» и «Русский язык» учащиеся применяют знания и навыки, полученные при изучении других предметов: литературного чтения, окружающего мира, математики, технологии, и, наоборот, используют знания, полученные при изучении перечисленных предметов на уроках русского языка. Основным навыком, полученным на уроках русского языка, – навыком культурной и грамотной устной и письменной речи – необходим не только в школе, но и в повседневной жизни.

**В курсе «Окружающий мир»** закладываются основы изучения в средней школе естественнонаучных дисциплин – физики, химии, географии и биологии, с позиций культурологического подхода. При этом учащиеся овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими содержание этих предметов, у них формируются представления о взаимной связи и взаимообусловленности объектов и явлений окружающего мира.

**В курсе «Технология»** организация проектной деятельности даёт учащимся возможность применить на уроках технологии знания, полученные на уроках русского языка, литературного чтения, окружающего мира, математики, ИЗО:

- *Русский язык и литературное чтение.* Работа с материалами уроков, текстами заданий, проектов позволяет продолжить решение важнейшей задачи начального образования — развития устной и письменной речи учащихся. Все тексты, используемые на уроках технологии, анализируются, обсуждаются, комментируются. Высказывания выстраиваются в определенной логике, обосновываются, выводы строго формулируются.

- *Окружающий мир.* Работа с природными материалами, использование природных ресурсов, без которых не обходится ни одно производство, проблемы охраны природы, изучение этнокультурных традиций (1 класс, с. 15, 94 и др.; 2 класс, с. 24, 49 и др.; 3 класс, с. 24 и др.; 4 класс, с. 88, 92, 94, 96–97, 98 и др.).

- *Математика.* Работа с геометрическими фигурами, телами, выполнение вычислений, расчетов, построений при конструировании и моделировании, построение элементарных алгоритмов.

- *Изобразительное искусство*. Использование законов дизайна, общих требований художественной выразительности и правил декоративно-прикладного искусства при изготовлении изделий, эстетика труда.

**В курсе «Английский язык»** специальная рубрика каждого модуля учебников (2–4 классы) *Fun at School* даёт учащимся возможность с помощью проектной деятельности применить знания английского языка для получения начальных сведений из области разных предметов: литературы (*Rhyme time!, Tell me a story!, Sounds like fun!*), МХК (*Paint it Blue!, Countries and Costumes*), истории (*Family Crest!, A year to remember!*), географии (*Make a sundial, Set your clocks!*), биологии (*What kind of animals?, Animal tastes!*), математики (*Fun with numbers!, Figure it out!, Work it out!*), музыки (*Mood Music*) и некоторых других.

Таким образом, уже на раннем этапе изучения языка младшие школьники понимают, что иностранный язык открывает большие возможности для получения информации из различных областей знаний. Это способствует развитию мотивации к дальнейшему овладению английским языком.

## **16. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.**

В системе учебников «Перспектива» указанный результат достигается в процессе:

- создания учащимися своих собственных текстов, заполнения и дополнения готовых информационных объектов (таблиц, схем, диаграмм, текстов и пр.);
- передачи информации в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой;
- описания по определенному алгоритму объекта или процесса наблюдения, в том числе, используя электронные приложения к учебникам, ИКТ-технологии;
- нахождения информации, фактов, заданных в сообщении, в задаче (по числовым параметрам, по ссылкам), выявления важной и второстепенной информации для решения поставленной учебной задачи, практической, проектной работы;
- использования полученного опыта восприятия сообщений (текстов) для обогащения чувственного опыта, высказывания оценочных суждений и своей точки зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте);

- составления инструкции (алгоритма) к выполненному действию;
- самостоятельного построения учебных моделей в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

*В курсе «Математика “Учусь учиться”»* реализуются все описанные выше виды деятельности. При этом математические модели, как правило, не вводятся в курсе в готовом виде, а организуется процесс прохождения учащимися всех трех этапов математического моделирования подобно тому, как это происходило в культуре, а именно: этап математизации действительности, этап изучения математической модели и этап приложения полученных результатов к реальному миру.

Математическое моделирование объектов и процессов реальной жизни позволяет учащимся овладевать основными методами математической деятельности и свободно оперировать построенными ими математическими моделями.

*В курсе «Окружающий мир»* указанный результат формируется в процессе исследовательской деятельности, организуемой учителем, при проведении различных опытов, построении моделей мира природы, социума, внутреннего мира человека.

*В курсе «Основы религиозных культур и светской этики»* учащиеся выполняют значительное число творческих заданий, где в совместной коллективной деятельности старших и младших они приобщаются к традициям многонационального народа России. Так, изучение комплексного курса завершает школьно-семейный праздник «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия», при подготовке и проведении которого каждый учащийся приобретает опыт деятельности в современной информационной среде.

**Таким образом, система учебников «Перспектива» на основе реализации концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и системно-деятельностного подхода (Л.Г. Петерсон), в соответствии с требованиями ФГОС:**

- обеспечивает достижение метапредметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, составляющих основу ведущей образовательной компетенции – *умения учиться*;
- реализует систему базовых ценностей созидания, саморазвития и самореализации и основные направления духовно-нравственного развития и воспи-

тания школьников, сохранения и поддержки их здоровья, создания информационно-образовательной среды на ступени начального общего образования;

- в процессе решения указанных задач эффективно интегрируется в систему урочной и внеурочной деятельности образовательного учреждения.

### **V.3. Достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

Решение основных задач реализации содержания всех предметных областей учебного плана начального общего образования и достижение предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС, представлено в содержании, дидактическом и методическом обеспечении системы учебников «Перспектива».

Эффективность каждой предметной линии системы учебников «Перспектива» в направлении формирования предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования более подробно представлена в разделе VIII. Приложения. «Завершенные предметные линии системы учебников «Перспектива».

## **VI. Особенности методического обеспечения системы учебников «Перспектива»**

Методический аппарат системы учебников «Перспектива» строился исходя из требований, предъявляемых к образовательному процессу со стороны системно-деятельностного подхода, реализованного в дидактической системе деятельностного метода Л.Г. Петерсон, как основного механизма достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В структуру и содержание учебников заложена система заданий, направленных на включение младших школьников в учебную деятельность с целью системного формирования у них личностных, метапредметных и предметных результатов образования, определенных ФГОС, и овладения всем комплексом универсальных учебных действий, составляющих основу ключевой образовательной компетенции – **умения учиться**.

Исходя из указанных требований, учебное содержание системы учебников «Перспектива:

1) представляет собой систему учебных задач для организации полноценной учебной деятельности учащихся (*принцип деятельности*);

2) обеспечивает преемственность содержания и методик по всем содержательно-методическим линиям (*принцип непрерывности*);

3) включает в себя задачи прикладной направленности (*принцип целостного представления о мире*);

4) имеет задания для учащихся разного уровня подготовки (*принцип минимакса*);

5) соответствует возрастным и психофизиологическим особенностям развития детей и содержит факты, способствующие осуществлению перехода от логического к эмоциональному восприятию предмета (*принцип психологической комфортности*);

6) содержит задания, предполагающих перебор вариантов и выбор оптимального варианта в соответствии с заданным критерием (*принцип вариативности*);

7) включает задачи, решение которых требует самостоятельного построения метода (*принцип творчества*).

Реализация данных требований обеспечивает возможность систематического включения учащихся в учебную деятельность как на уроках, так и вне уроков во второй половине дня, широкого использования в обучении исследовательских и проектных методов, развития творческого потенциала учащихся.

В соответствии с идеологической основой ФГОС – «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», методический аппарат системы учебников «Перспектива» содержит в себе значительный воспитательный потенциал, возможности для личностно-ориентированного образования (с учетом гендерных различий) и здоровьесбережения младших школьников.

Методический аппарат учебников построен с учетом возможности применения в практике учителя широкого спектра современных технологий, методов, приемов, форм и иных образовательных ресурсов организации учебно-воспитательного процесса, таких как:

- реализация в практическом обучении идей педагогики сотрудничества;
- моделирование изучаемых объектов и явлений окружающего мира, в том числе с использованием ИКТ-ресурсов;
- практическая направленность содержания учебного материала с опорой на социальный опыт учащиеся, связь с реальной действительностью и другими школьными предметами на основе формирования УУД;
- творческие, проектные задания, практические работы, учебные диалоги, Портфолио;

- возможности для разнообразия организационных форм обучения: парной, групповой, коллективной, индивидуальной, фронтальной;
- возможности для работы с современной информационно-образовательной средой: использование информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов, Интернет-ресурсов, мультимедийных приложений (DVD-видео, программное обеспечение для интерактивной доски и CD-ROM диски).

## **Заключение**

Таким образом, система учебников «Перспектива» обеспечивает реализацию **идеологической основы ФГОС** – «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», **методологической основы ФГОС** – системно-деятельностного подхода («Школа 2000...»), а также **достижение требований к результатам** освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- **личностных**, включающих воспитание духовно-нравственной культуры и личностных качеств, готовность и способность к продолжению образования на ступени основного общего образования, сформированность мотивации к обучению, становление основ российской гражданской идентичности, любви и уважения к Отечеству, многонациональному народу России;
- **метапредметных**, включающих освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), составляющих основу ключевой образовательной компетенции – умения учиться;
- **предметных**, включающих освоение обучающимися в ходе изучения комплекса учебных предметов по всем предметным областям учебного плана ФГОС (ФГОС, раздел III, п.19.3.) опыта специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также системы основополагающих элементов научного знания, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и лежащих в основе современной научной картины мира.

Реализация системно-деятельностного подхода, основанного на достижениях российской методологической школы последних десятилетий, создает условия для организации единого учебно-воспитательного и здоровьесберегающего процесса

в системе непрерывного образования, создания развивающей информационно-образовательной среды, адекватной требованиям ФГОС, формирования критериальной оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования системы образования в целом.

### **Приложения. Завершенные предметные линии системы учебников «Перспектива»:**

1. Завершенная предметная линия учебников *«Математика “Учусь учиться”»* авт. Петерсон Л.Г.
2. Завершенная предметная линия учебников *«Русский язык»* авт. Климанова Л.Ф. и др.
3. Завершенная предметная линия учебников *«Литературное чтение»* авт. Климанова Л.Ф. и др.
4. Завершенная предметная линия учебников *«Окружающий мир»* авт. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.
5. Завершенная предметная линия учебников *«Информатика»* авт. Рудченко Т.А., Семёнов А.Л.
6. Завершенная предметная линия учебников *«Технология»* авт. Роговцева Н.И.
7. Завершенная предметная линия учебников *«Музыка»* авт. Критская Е.Д. и др.
8. Завершенная предметная линия учебников *«Изобразительное искусство»* под ред. Шпикаловой Т.Я.
9. Завершенная предметная линия учебников *«Физическая культура»* авт. Матвеев А.П. и др.
10. Завершенная предметная линия учебных пособий *«Духовно-нравственная культура народов России»*
11. Завершенная предметная линия учебников *«Английский язык»* авт. Быкова Н.И. и др.
12. Завершенная предметная линия учебников *«Английский язык»* (расширенное содержание обучения иностранному языку) авт. Баранова К.М. и др.
13. Завершенная предметная линия учебников *«Немецкий язык»* авт. Бим И.Л. и др.
14. Завершенная предметная линия учебников *«Французский язык»* авт. Кулигина А.С. и др.
15. Завершенная предметная линия учебников *«Испанский язык»* авт. Воинова А.А. и др.